

T.C
SARIYER KAYMAKAMLIĞI
GÜMÜŞDERE ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş Yurduma alçakları uğatma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:
Düşün altında binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

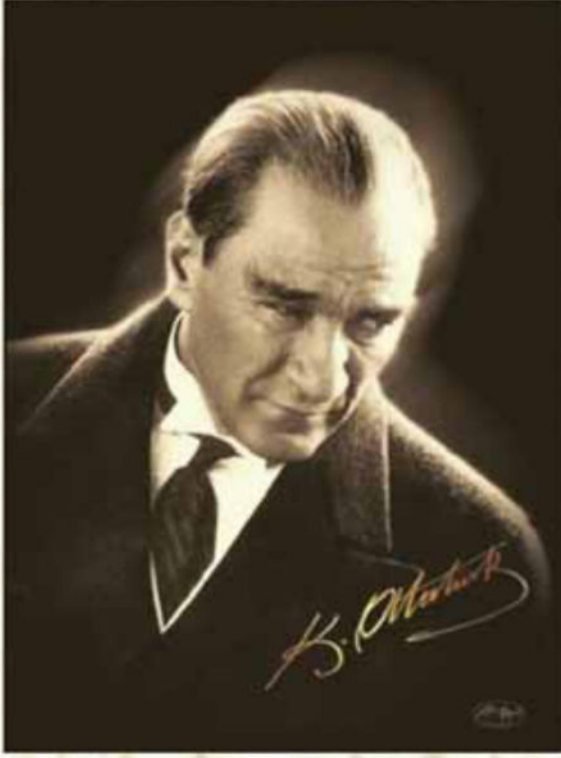
Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal
Canı, cananı, bütün varımı alsın da hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif Ersoy



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok nâmüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asîl kanda, mevcuttur!

K. Atatürk



Çalışmadan, yorulmadan rahat yaşama yollarını alışkanlık haline getirmiş milletler, evvela haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonra da istikballerini kaybetmeye mahkumdurlar..

Mustafa Kemal ATATÜRK

İÇİNDEKİLER

Okul Bilgileri	1
Sunuş	2
Önsöz	3
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekib	5
1.2. Planlama Süreci	6
2. DURUM ANALİZİ	
2.1. Kurumsal Tarihçe	9
2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi	10
2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi	11
2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi	12
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	13
2.6. Paydaş Analizi	16
2.7. Kuruluş İçi Analiz	25
2.7.1. Teşkilat Yapısı	25
2.7.2. İnsan Kaynakları	26
2.7.3. Teknolojik Düzey	42
2.7.4. Mali Kaynaklar	44
2.7.5. İstatistik Veriler	45
2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)	48
2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi	49
2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi	52
3. GELECEĞE BAKIŞ	
3.1. Misyon	54
3.2. Vizyon	54
3.3. Temel Değerler	54
4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	
4.1. Amaçlar	56
4.2. Hedefler	56
4.3. Performans Göstergeleri	56
4.4. Stratejilerin Belirlenmesi	64
4.5. Maliyetlendirme	65
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	
5.1. İzleme ve Değerlendirme	67

OKUL BİLGİLERİ

İli: İSTANBUL		İlçesi: SARIYER	
Adres:	Kumköy,Kalecik Cad.No:4 34450 Sarıyer/İstanbul	Coğrafi Konum (link)	<a href="https://gumusdereortaokulu.meb.k12.tr/tema/ileti
sim.php">https://gumusdereortaok ulu.meb.k12.tr/tema/ileti sim.php
Telefon Numarası:	02122038004	Faks Numarası:	
e- Posta Adresi:	sariyergumusdereortaokulu @gmail.com	Web sayfası adresi:	https://gumusdereortaok ulu.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	739148	Öğretim Şekli:	Tam gün

SUNUŞ

Gümüşdere Ortaokulu Müdürlüğüne ait 2024-2028 yıllarını içeren bu stratejik plan; 26 05 2006 tarihli ve 26179 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren “Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” yönünde hazırlanmıştır. Stratejik plan; Gümüşdere Ortaokulu Müdürlüğü tarafından oluşturulan Stratejik Planlama Ekibi tarafından hazırlanmıştır.

Stratejik plan için; yönetici, öğretmen, okul aile birliği temsilcileri, okul öğrenci temsilcileri, eğitim sendikaları temsilcileri ile ortak çalışma yapılarak durum analizi yapılmış, okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehditler belirlenmiştir. Çalışmalar değerlendirilerek üst kurula sunulmuş, üst kurulun görüşleri ve müdürlüğümüz birimleri tarafından misyonu, vizyonu, stratejik amaçları, stratejik hedefler ve performans göstergeleri ilke ve değerleri ortaya konmuştur.

Müdürlüğümüz üst yönetimi, stratejik planlama kültürünün kurumda oluşması, kurum çalışanlarının stratejik planlama sürecine inanmaları ve destek vermeleri için tüm süreç boyunca etkin bir şekilde desteklemiş ve stratejik planlamanın önemini hem çalışanlarına hem de paydaşlarına her fırsatta anlatarak bizzat sürecin içinde yer almıştır.

Stratejik Planlama Üst Kurulu

ÖNSÖZ

Geçmişteki tecrübelerimiz ve gelecekle ilgili planlarımız, bugün attığımız adımları belirler. Aslında insanı diğer canlılardan ayıran bir fark da davranışlarında ve aldığı kararlarda tecrübelerinin ve planlarının etkili olmasıdır. İnsanlığın geldiği bugünkü teknolojik ve bilimsel gelişmenin temelindeki neden de budur. Geleceğin planlanması gelişmenin de temelini oluşturur. İnsanın yaşadığı sosyal ve fiziksel ortam hiçbir zaman aynı kalmaz. Uygar toplumlarda bu gelişme her zaman bir plan dâhilinde olur. Bir binanın yapımına başlanmadan önce mimari çizimlerinin yapılması, bir sanatkârın eserini ortaya koymadan önce bitmiş halini hayal etmesi, bir ekonomistin beş yıl sonraki ekonomik tabloyu planlaması hep bu gelişmişlikle ilgilidir.

Eğitim, insanı temel alan bir alandır. Yeni neslin gelişmelere ve yeniliklere açık olarak yetiştirilmesi uygulanacak planlamayla orantılıdır. Bugünkü yaptığımız çalışmalar, meyvelerini yıllar sonra vermeye başlar. Bu nedenle eğitimdeki planlama, diğer alanlardaki planlamadan çok daha önemlidir. Çünkü hangi alanda olursa olsun tüm insanlar belli bir eğitimden geçer. Biz ekip olarak, okulumuzun geçmiş tecrübelerini de dikkate alarak önümüzdeki 5 yılın planlamasını, hedeflerimiz doğrultusunda yaptık. Bu hedeflere ulaşmak en büyük dileğimiz. Ancak bu hedeflerden bir kısmına ulaşamamak bile, Goethe'nin de dediği gibi: "Büyük hedefler gökteki yıldızlara benzer, belki onlara ulaşamayız ama onlara bakarak yolumuzu bulabiliriz."

Bu düşüncelerden hareketle bizler okulumuzun daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşması düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktayız. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2028 stratejik planımız bu düşüncelerin yansıması olarak hazırlanmıştır.

Esnek yapısı, tüm paydaşların görüş ve önerileri doğrultusunda işbirliği içinde gerçekçi hedefler çerçevesinde hazırladığımız stratejik planımız, umuyorum ki hedeflerimize ulaşmamız ve kurumsal amaçlarımız gerçekleştirmemiz açısından ciddi bir katkı sağlayacaktır.

Planın hazırlanmasında emeği geçen tüm, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Erdal MISIR
Okul Müdürü

1.BÖLÜM

GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Erdal MISIR	Müdür	Musa KARAYILAN	Müdür Yardımcısı
Mesut İPEK	Öğretmen	Özge CEBECİ	Öğretmen
Tuncay SEVİM	Öğretmen	İlayda KUVRAĞ	Öğretmen
Belkız KOÇAK	Öğretmen	Pelin AYDIN	Öğretmen
Fatma ASLAN	OAB Başkanı	Esra YILMAZ	OAB Bşk.Yrd.

1.2 Planlama Süreci

Kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasının, hesap verilebilirliği ve saydamlığını sağlamak üzere kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemek amacıyla çıkartılan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9. maddesinde; *“Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.”* denilmektedir.

5018 sayılı Kanunda öngörülen ve stratejik plan hazırlamakla yükümlü kamu idarelerinin ve stratejik planlama sürecine ilişkin takvimin tespiti ile stratejik planların, kalkınma programları ve programlarla ilişkilendirilmesine yönelik usul ve esasların belirlenmesi amacıyla hazırlanan “Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik”in (26.05.2006 tarihli ve 26179 sayılı Resmi Gazete) yayımlanmasını takiben, Bakanlığımız, 2006/55 sayılı Genelge ile stratejik planlama sürecini başlatmıştır. MEB’in ilk stratejik planı yönetmelikte öngörüldüğü şekilde 2024-2028 yıllarını kapsayacak biçimde hazırlanmıştır.

Gümüşdere Ortaokulu Müdürlüğü, yukarıda bahsedilen yasal gerekçeler çerçevesinde 2024–2028 yıllarını kapsayan Stratejik Planını hazırlamış olup, üst imzasına sunduktan sonra onay ile stratejik planlama sürecini başlatmıştır.

Okulumuzun Stratejik Planına (2024-2028) Okul Gelişim Yönetim Ekibi (OGYE) tarafından, okulumuzun toplantı salonunda, çalışma ve yol haritası belirlendikten sonra taslak oluşturularak başlanmıştır.

Stratejik planlama sürecinin iyi yönetilmesi amacıyla ilk olarak kavramlar ile uygulanabilecek yöntemler konusunda gelişimi destekleyecek, kurum içinde ve planlama ekibi arasında ortak dili sağlayacak çalışma programları düzenlenmiştir. Kurumun durum analizi ile uzun süreçteki planlamalar için öngörüler ortaya konularak; planlama içerisinde öğrenci, öğretmen, yönetici ve veli görüşleri nitel araştırma yöntemiyle sunulan anketler yoluyla toplanmıştır. Verilerden elde edilen sonuç ve çıkarımlar ile stratejik amaçlarımız belirlenmiştir.

Kurumun planlaması oluşturulurken mevcut durum analizi olarak SWOT ve PEST analizi kullanılmıştır. Stratejik amaçlar için; güçlü, zayıf yanlarımızı, fırsatlarımızı ve ortaya çıkan tehditleri bize sunan SWOT analizi yol gösterici olmuştur.

Buradan çıkan görüş ve öneriler dikkate alınarak müdürlüğümüz misyon ve vizyon ifadeleri, stratejik amaç, hedef, ilke ve değerleri ile performans göstergeleri elde edilmiştir. Elde edilen sonuçlar çalışma grubu tarafından değerlendirilerek üst kurula sunulmuş, üst kurulun görüşleri ve müdürlüğümüz birimleri tarafından misyonu, vizyonu, stratejik amaçları, stratejik hedefler ve performans göstergeleri ilke ve değerleri ortaya konmuştur.

Kurumumuzun uzun vadeli planlaması yapılırken mevcut kurumsal performansın araştırma ve inceleme faaliyetleri, bakanlık planlamaları, yakın çevrenin ekonomik ve demografik göstergeleri, eğitimde ve bilimde yaşanan gelişmeler dikkate alınmıştır.

Müdürlüğümüz, stratejik planlama kültürünün kurumda oluşması, kurum çalışanlarının stratejik planlama sürecine inanmaları ve destek vermeleri için tüm süreç boyunca desteğini esirgememiş ve stratejik planlamanın önemini hem çalışanlarına hem de paydaşlarına her fırsatta anlatarak bizzat sürecin içinde yer almıştır.

2.BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

2.DURUM ANALİZİ

2.1.Kurumsal Tarihçe

Gümüşdere Ortaokulu ,Gümüşdere Köyü halkının 1923 yılı sonunda Selanik'ten gelmesiyle 1926 yılında iki katlı ahşap bir binada eğitim ve öğretime başlamıştır. İki sınıfı olan ve üç yıllık eğitim veren bu okuldan ilk mezunlar 1930-1931 öğretim yılı sonunda verilmiştir.

Gümüşdere İlkokulu 1941 yılında beş yıllık olarak öğretime devam ederken 1942 -1943 yıllarında okulun öğretmeninin askere alınmasıyla iki yıl kapalı kalmıştır. Eğitim ve öğretim etkinlikleri 1944 yılından beri aralıksız olarak sürdürülmektedir.

1953 yılında iki sınıflı olarak yapılan yeni binaya sonradan ek bir sınıf daha eklenmiştir.

1975 yılında okul bahçesine bir derslik ve lojmanlı bir bina da İlhan ATAKOL adına yaptırılarak okulumuza bağışlanmıştır.

1997 yılında sekiz yıla çıkan ilköğretim uygulamasıyla birlikte isim değişikliği olmuş ve “Gümüşdere İlköğretim Okulu” olarak eğitim öğretimini sürdürmüştür.

2000 yılında Hasan BERBER tarafından yaptırılan özel eğitim sınıfı ise okulumuzun hizmetine sunulmuştur.

Okul binamız, 2012 yılında ise kanal D tarafından, 2015 yılında ise İstanbul Teknik Üniversitesi öğrencileri tarafından bir sosyal sorumluluk projesi kapsamında yenilenmiştir.

Okul binası deprem riski nedeniyle tahliye edilmiş , 2021-2022 öğretim yılının ikinci döneminde Anafartalar İlkokulu binasında ,2022-2023 ve 2023-2024 Eğitim Öğretim yıllarında okulumuza tahsis edilen Kilyos mahallesinde bulunan Eski adıyla Veysel Vardal Görme Engelliler Okulunda taşınmalı eğitim yapmaktadır.2024-2025 öğretim yılından itibaren Gümüşdere mahallesinde yapımı tamamlanan kendi binasında eğitim öğretime devam edecektir.

2.2.Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren Gümüşdere Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı; Giriş ve Plan Hazırlık Süreci, Durum Analizi, Geleceğe Yönelim, Amaç, Hedef ve Eylemler, Maliyetlendirme, İzleme ve Değerlendirme olmak üzere altı bölümden oluşturulmuştur. Planın Geleceğe Yönelim bölümünde misyonumuz, vizyonumuz ve ilkelerimize yer verilmiştir.

Gümüşlere Ortaokulu Stratejik Planı, 4 yıl boyunca uygulanmış, öngördüğümüz hedeflerin önemli çoğunluğuna ulaşılmıştır. Bir önceki planda belirlenen GZFT (Güçlü-Zayıf-Fırsat-Tehdit) analizi iyi yapılmış olup okulumuzda eksik görülen yerlerin güçlendirilmesi sağlanmıştır. Kurumdaki hizmet, kalite ve verimliliği artırmak için yaşam boyu öğrenme anlayışı çerçevesinde, içinde bulunduğumuz çağın eğitim anlayışı ilkelerine uygun insan kaynakları yönetimi sistemi kurmaya çalışılmaktadır.

2.3.Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Gümüşdere Ortaokulu , İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün tabi olduğu tüm yasal yükümlülükler uymakla mükelleftir. Bunların dışında ortaöğretim düzeyinde yükümlülük arz eden mevzuat, tabloda ayrıca gösterilmiştir.

Tablo 2: Mevzuat Analizi Tablosu

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
<ul style="list-style-type: none">Resmi kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve diğer iş birliği çalışmalarını yürütmekOkulumuz “Dayanak” başlığı altında sıralanan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmek“Eğitim-öğretim hizmetleri, insan kaynaklarının gelişimi, halkla ilişkiler, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme-değerlendirme süreci iş ve işlemleri” faaliyetlerini yürütmek.Ortaöğretim öğrencilerinin okula kayıt, sınıf geçme, devam-devamsızlık, sosyal sorumluluk çalışmaları vb. İş ve işlemleri	<ul style="list-style-type: none">T.C. Anayasası1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705-Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG: 21.11.2003657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu439 Sayılı Ek Ders Kanunu4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol KanunuMEB Personel Mevzuat BülteniTaşıma Yoluyla Eğitime Erişim YönetmeliğiMEB Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayınlanan)Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki YönetmelikOkul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları YönetmeliğiSosyal Etkinlikler YönetmeliğiMEB Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi	<ul style="list-style-type: none">Müdürlüğümüzün hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir.Diğer kurumlarla iş birliği gerektiren çalışmalarda gerek tabi olduğumuz mevzuat gerekse diğer kurumların mevzuatları arasında uyumsuzluk ortaya çıkabilmektedir.Tabi olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzü n yetkilerini çeşitlendirmekle birlikte sınırlamaktadır.Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyuma direnç göstermektedir.Mevzuat itibarıyla öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanını sınırlandıran herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır.	<ul style="list-style-type: none">Diğer kurumlarla iş birliğinde, yetki alanının genişletilmesiMevzuat itibarıyla Okul Müdürlerinin yetkilerinin artırılmasıEğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesiMevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde “yenileme” çalışmaları yerine “güncelleme” çalışmalarına yer verilmesiÖğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanlarının sınırlandırılması için yasal tedbirlerin alınmasıMevzuatın, çalışanların kendilerini güvende hissedebileceği şekilde yeniden düzenlenmesi

2.4.Üst Politika Belgeleri Analizi

Tablo 3 :Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	<ul style="list-style-type: none">9. Madde,41. Madde	Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik Plan Hazırlama İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları
30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2019-2021 Orta Vadeli Program	Tümü	Bütçe çalışmaları
MEB 11. Kalkınma Plan Politika Önerileri	Önerilen politikalar	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB Kalite Çerçevesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB 2018 Bütçe Yılı Sunuşu	Tümü	Bütçe çalışmaları
2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
OECD 2018 Raporu	Türkiye verileri	Stratejilerin belirlenmesi
2017-2018 MEB İstatistikleri	Örgün Eğitim İstatistikleri	Hedef ve göstergelerin belirlenmesi
Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2018/16 sayılı Genelge, 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları (18 Eylül 2018)	Tümü	2019-2023 Stratejik Planının Hazırlanması
MEB 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı (18 Eylül 2018)	Tümü	2019-2023 Stratejik Planı Hazırlama Takvimi
MEB 2019-2023 Stratejik Planı	Tümü	MEB Politikaları Konusunda Taşra Teşkilatına Rehberlik
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Performans Programları Hakkında Yönetmelik	Tümü	5 yıllık kurumsal hedeflerin her bir mali yıl için ifade edilmesi
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporu Hakkında Yönetmelik	Tümü	Her bir mali yıl için belirlenen hedeflerin gerçekleşme durumlarının tespiti, raporlanması
İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi
Kartal İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi

2.5.Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okulun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlendi ve Tablo 4’te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırıldı. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi ile amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici bir kaynak sağlandı.

Tablo 4:. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci İşleri• Kayıt-nakil işleri• Devam-devamsızlık• Sınıf geçme• Sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci, öğretmen ve velilere yönelik danışma hizmeti, bu gruplara yönelik toplantı ve seminerler• Eğitsel rehberlik çalışmaları• Psikososyal koruma önleme çalışmaları• Aile eğitimi ve rehberlik çalışmaları• Şiddet eylemlerinden ve zararlı maddelerden korunma• Rehberlik psikolojik danışma hizmetleri yıllık çalışma planı, yıl sonu çalışma raporu• Kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemler• Engelli bireyler için fiziksel düzenlemeler
Sosyal faaliyetler	<ul style="list-style-type: none">• ÇEDES Projesinin özgün bir şekilde yürütülmesini sağlamak• Okul öğrenci meclisi• Kültürel, bilgi, beceri yarışmaları• Kardeş okul uygulamaları• Misafir öğrenci uygulamaları• Öğrenci ve Öğretmen Sosyal ve kültürel faaliyetleri• Sosyal ve kültürel projeler• Toplum hizmeti çalışmaları

Sportif faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"> • Okuliçi sportif yarışmalar düzenlenmesi • Geleneksel Çocuk Oyunları yarışmalarına katılmak • Satranç yarışmalarına katılmak
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"> • Sarıyer konulu bilgi yarışması düzenlemek • İstanbul konulu bilgi yarışması düzenlemek • Görsel Sanatlar sergisi açmak • İstanbul sınırları içinde ve il dışına kültürel geziler düzenlenmesi
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	<ul style="list-style-type: none"> • Özlük işlemleri İzin işlemleri • Sağlık işlemleri • Görevden ayrılma işlemleri • Terfi ve intibak işlemleri • Özlük sicil dosyasının tutulması • Mebbis'te personel bilgilerinin güncel tutulması • Sendika işlemleri • Kadro planlama • Personelin başlama/ayrılma işlemleri • Mükafat ve cezalar • Görevlendirmeler • Askerlik işlemleri • Sicil işleri(Mal Beyannamesi) • Pasaport işlemleri • SGK işlemleri • Çalışan sağlığı ,iş güvenliği • Öğretmene hizmet ve sosyal işler • Hizmetiçi eğitim faaliyetlerine katılmak • Öğretmen gezileri planlamak
Okul aile birliği faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none"> • Kantin işletmesini yürütmek • Okulun ihtiyaçlarına kaynak bulmak • Kermes düzenlemek • Yıl sonu etkinlikleri planlamak
Öğrencilere yönelik faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"> • Akademik eğitimde başarıyı arttırmak • Eğlenerek öğrenmeyi sağlamak

Ölçme değerlendirme faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none">• Kazanım Değerlendirme ile öğrenme düzeylerini belirlemek
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	<ul style="list-style-type: none">• Kütüphanenin aktif kullanılmasını sağlamak.• Okul bahçesi oyun alanları hazırlamak
Ders dışı faaliyetler	<ul style="list-style-type: none">• Yaşlı ihtiyaçlarını gidermek• Çevre düzenlemesi, ağaç dikimi etkinlikleri yapmak

2.6.Paydaş Analizi

Kurumumuzun faaliyet alanları dikkate alınarak, kurumumuzun faaliyetlerinden yararlanan, faaliyetlerden doğrudan/dolaylı ve olumlu/olumsuz etkilenen veya kurumumuzun faaliyetlerini etkileyen paydaşlar (kişi, grup veya kurumlar) tespit edilmiştir.

Paydaşların Tespiti

Tablo 5:Paydaş Sınıflandırma Matrisi

Paydaş Adı	İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar	Yararlanıcı		
	Çalışanlar Birimler	Temel Ortaklar	Stratejik Ortaklar	Tedarikçi	Müşteri,Hedef kitle
Sarıyer İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		√	√		
Okul Müdürümüz	√		√		
Öğretmenlerimiz	√		√		
Öğrencilerimiz	√		√		√
Velilerimiz	√		√		√
Personelimiz	√		√		
Diğer Eğitim Kurumları		√			
İl Toplum Sağlığı Merkezi		√		√	
Sivil Toplum Kuruluşları		√		√	
İl Emniyet Müdürlüğü		√		√	
Aile Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü		√		√	
Belediye Başkanlığı		√		√	
Diğer Kurum ve Kuruluşlar			√	√	

Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaşların önceliklendirilmesi; Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzunda belirtilen Paydaş Etki/Önem Matrisi tablosundan (Tablo 7) yararlanılmıştır.

Tablo 6: Paydaşların Önceliklendirilme Matrisi

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş	Yararlanıcı (Müşteri)	Neden Paydaş	Önceliği
MEB		√		Bağlı olduğumuz merkezi idare	1
Öğrenciler			√	Hizmetlerimizden yaralandıkları için	1
Belediye		√		Tedarikçi mahalli idare	1
STK		0		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak iş birliği yapacağımız kurumlar	-

Paydaşların Değerlendirilmesi

Paydaş Analizi kapsamında Stratejik Plan Hazırlama Ekibi; okulumuzun sunduğu ürün/hizmetlerinin hangi paydaşlarla ilgili olduğu, paydaşların ürün/hizmetlere ne şekilde etki ettiği ve paydaş beklentilerinin neler olduğu gibi durumları değerlendirerek Paydaş Ürün/Hizmet Matrisi hazırlamıştır

Tablo 6 :Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi

Ürün/Hizmet	Eğitim-Öğretim (Örgün Yaygın)	Yatılılık-Bursluluk	Nitelikli İş Gücü	AR-GE, Projeler, Danışmanlık	Altyapı, Donatım Yatırım	Yayım	etkinlikler Rehberlik, Kurs, Sosyal	Mezunlar (Öğrenci)	Ölçme-Değerlendirme
Yararlanıcı (Müşteri)									
Öğrenciler	√	o			√	√	√		
Veliler							√		
Üniversiteler			o	o				√	
Medya			o	o					
Uluslararası kuruluşlar				o		o			
Meslek Kuruluşları									
Sağlık kuruluşları			o						
Diğer Kurumlar									o
Özel sektör			√		o		o		

Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

Stratejik Plan “Durum Analizi” çalışmaları kapsamında paydaşlarımızla bir dizi çalışma yapılarak dilek, öneri ve beklentileri alınmıştır. İl Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticileri, diğer eğitim kurumlarının yöneticileri gibi dış paydaşlarımızdan mülakat yöntemiyle; öğrenci, öğretmen, veli, yönetici ve personelden oluşan iç paydaşlarımızdan ise toplantı ve anket yöntemleri ile görüşleri alınmıştır.

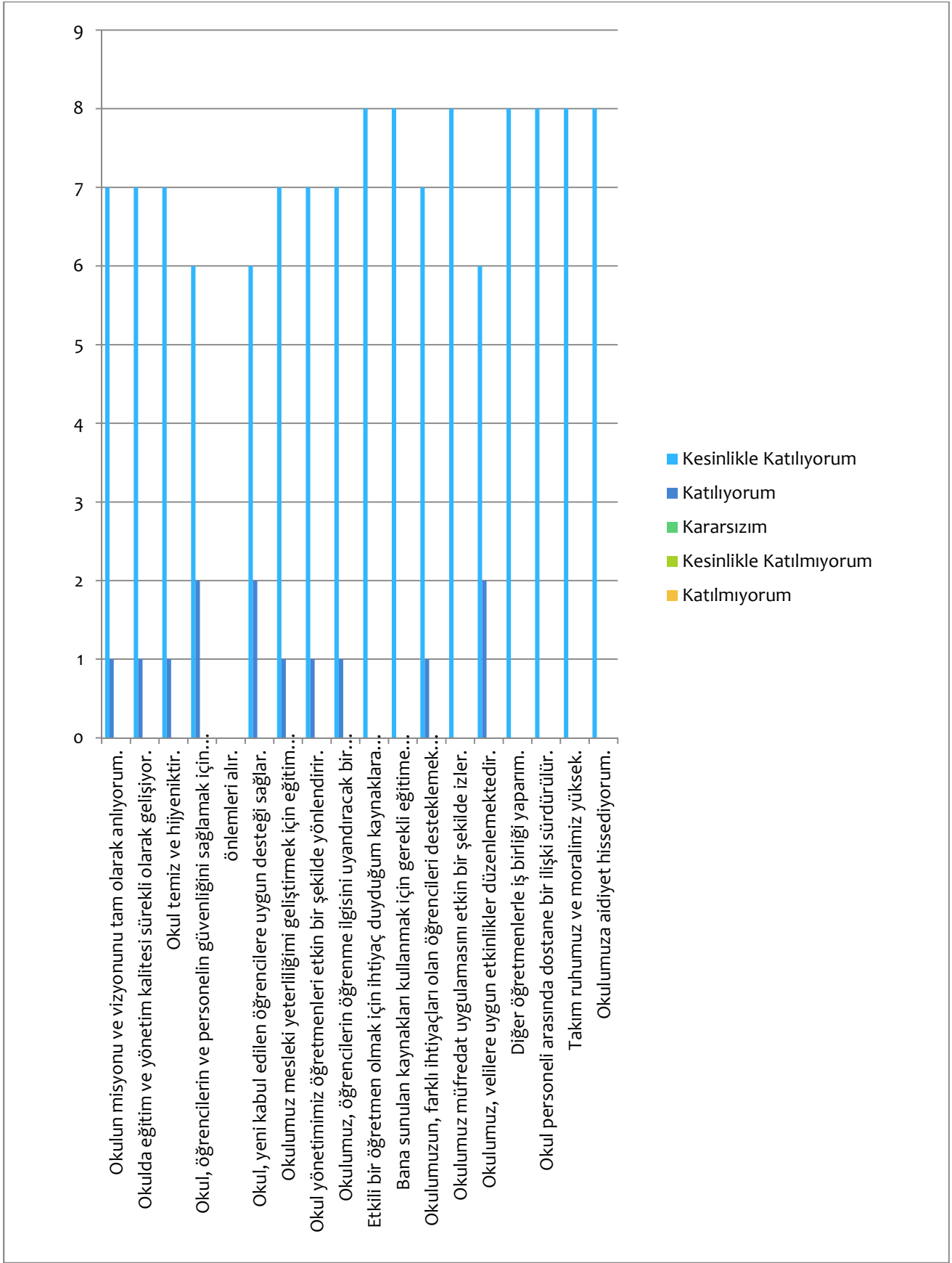
Tablo 7 Paydaş Görüşlerinin Alınmasına İlişkin Çalışmalar

İç Paydaş Anketi

İç paydaş anketimiz okulumuzda görevli tüm yönetici, öğretmen, öğrenci ve veliler tarafından doldurularak hazırlanmıştır. Anketimizde öğretmenler için 17, öğrenciler için 20, veliler için 22 soru sorulmuştur. Katılımcıların tüm soruları cevaplamaları istenmiştir.

Tablo 6:İç Paydaş Analizi Anketi/Öğretmen

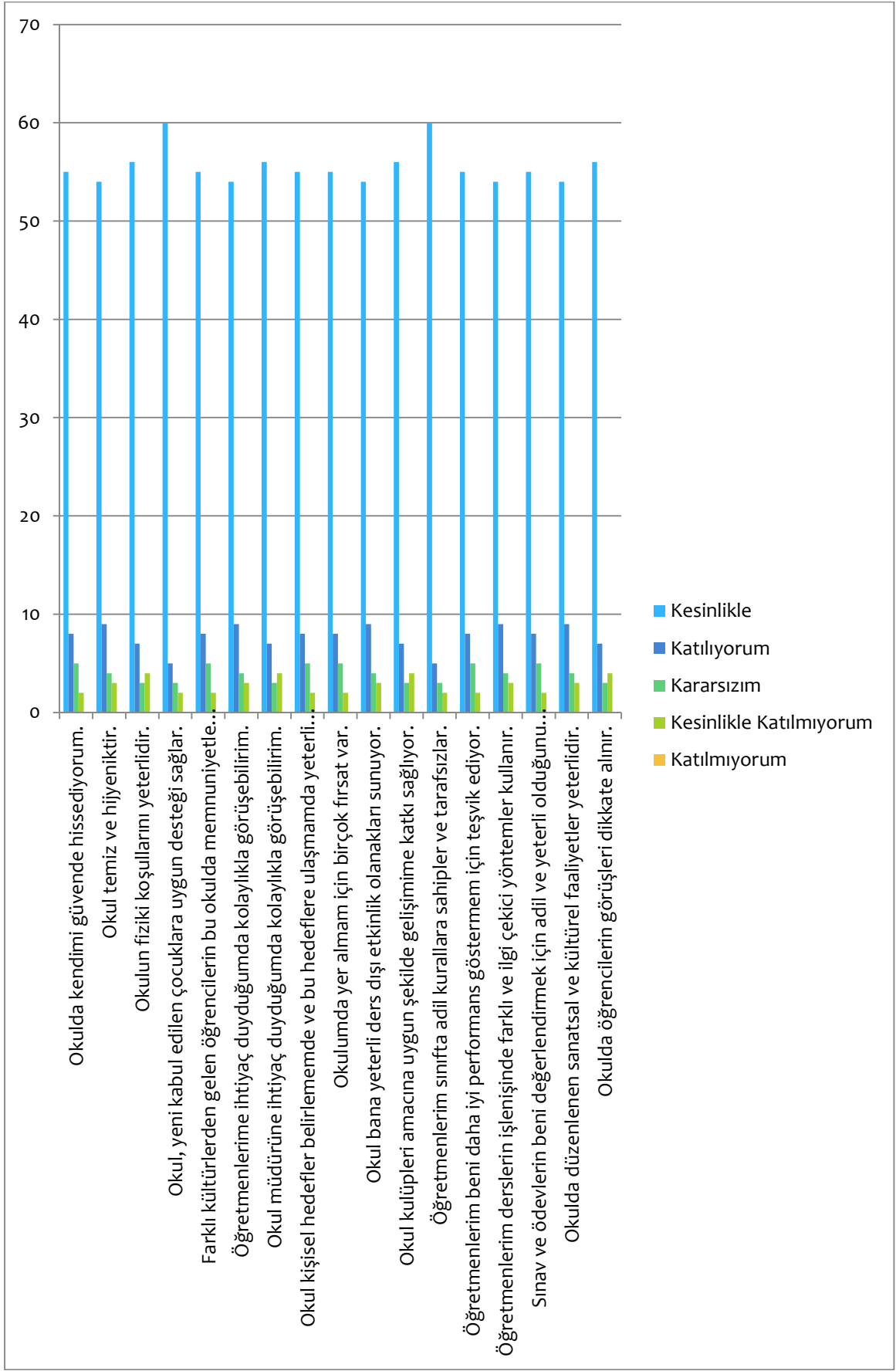
NO	ÖĞRETMENLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI					
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	7	1	0	0	0
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	7	1	0	0	0
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	7	1	0	0	0
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	6	2	0	0	0
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	6	2	0	0	0
06-	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	7	1	0	0	0
07-	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	7	1	0	0	0
08-	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	7	1	0	0	0
09-	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	8	0	0	0	0
10-	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	8	0	0	0	0
11-	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	7	1	0	0	0
12-	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	8	0	0	0	0
13-	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	6	2	0	0	0
14-	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	8	0	0	0	0
15-	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	8	0	0	0	0
16-	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	8	0	0	0	0
17-	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	8	0	0	0	0



Grafik 1 :Paydaş Analizi Anketi/Öğretmen

Tablo 7:İç Paydaş Analizi Anketi/Öğrenci

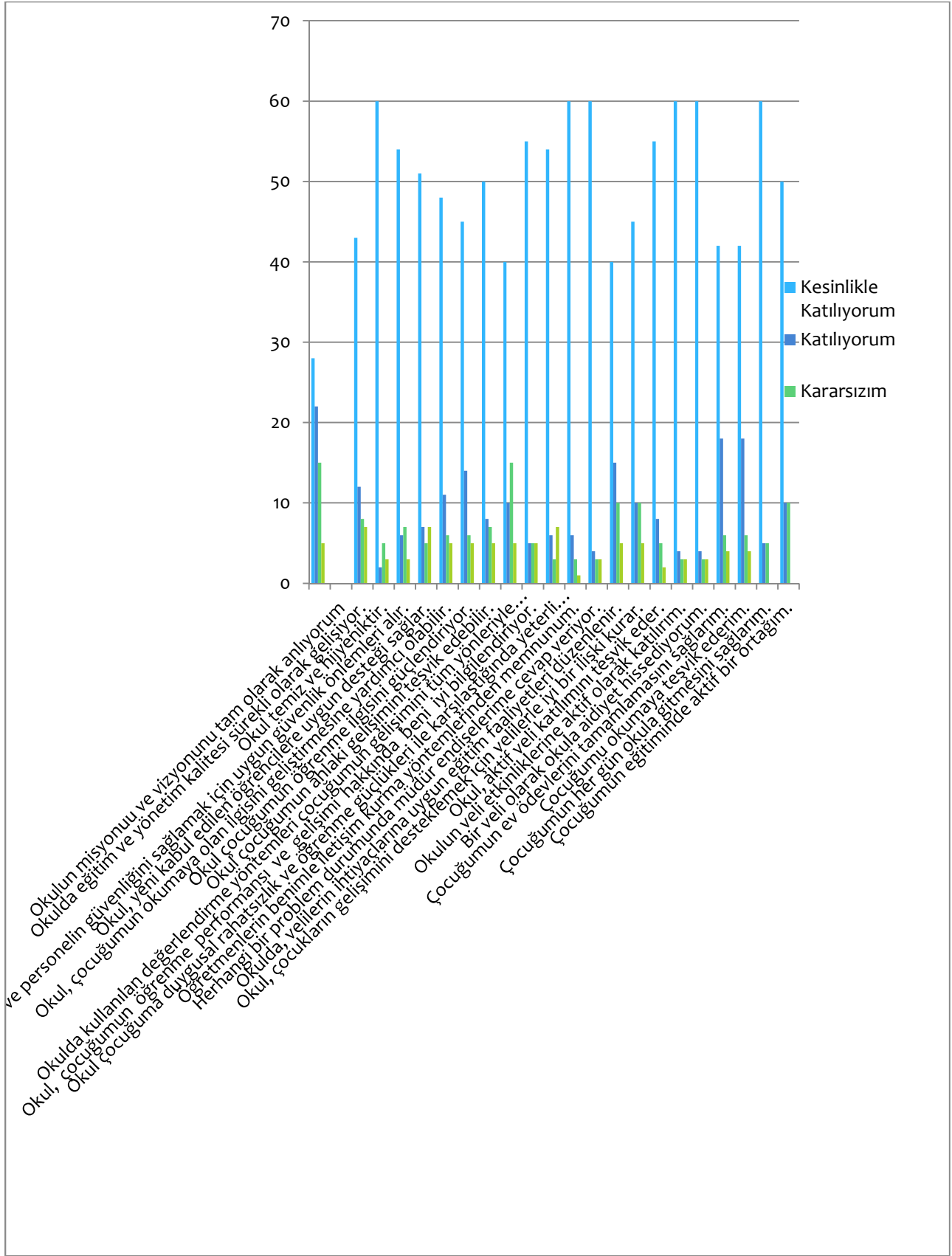
NO	ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	55	8	5	2	0
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	54	9	4	3	0
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	56	7	3	4	0
04-	Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.	60	5	3	2	0
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	55	8	5	2	0
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	54	9	4	3	0
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	56	7	3	4	0
08-	Okul kişisel hedefler belirlemede ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	55	8	5	2	0
9-	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	55	8	5	2	0
10-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	54	9	4	3	0
11-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	56	7	3	4	0
12-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	60	5	3	2	0
13-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	55	8	5	2	0
14-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	54	9	4	3	0
15-	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	55	8	5	2	0
16-	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	54	9	4	3	0
17-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	56	7	3	4	0



Grafik2:İç Paydaş Analizi Anketi/Öğrenci

Tablo 8:İç Paydaş Analizi Anketi/Veli

	VELİLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonuu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum	28	22	15	5	0
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	43	12	8	7	0
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	60	2	5	3	0
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	54	6	7	3	0
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	51	7	5	7	0
06-	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	48	11	6	5	0
07-	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	45	14	6	5	0
08-	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	50	8	7	5	0
09-	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	40	10	15	5	0
10-	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	55	5	5	5	0
11-	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	54	6	3	7	0
12-	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	60	6	3	1	0
13-	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	60	4	3	3	0
14-	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	40	15	10	5	0
15-	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	45	10	10	5	0
16-	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	55	8	5	2	0
17-	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	60	4	3	3	0
18-	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	60	4	3	3	0
19-	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	42	18	6	4	0
20-	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	42	18	6	4	0
21-	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	60	5	5	0	0
22-	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	50	10	10	0	0



Grafik3:İç Paydaş Analizi Anketi/Veli

2.7. Okul İçi Analiz

2.7.1 Teşkilat Yapısı

YÖNETİCİ SAYILARI			
	Müdür	Müdür Başyardımcısı	Müdür Yardımcısı
Norm	1	-	1
Mevcut	1	-	1

Öğretmen, Öğrenci, Derslik Sayıları

SIRA	ÖĞRENCİ-ÖĞRETMEN-DERSLİK BİLGİLERİ	SAYI
1	Öğrenci Sayısı	74
2	Öğretmen Sayısı	8
3	Derslik Sayısı	5
4	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	15

Branş Bazında Öğretmen Norm, Mevcut, İhtiyaç Sayıları

Sıra	Branş	Norm	Mevcut	İhtiyaç
1	Bilişim Teknolojileri	0	0	0
2	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	1	1	0
3	Rehberlik	0	0	0
4	Görsel Sanatlar	0	0	0
5	Matematik	1	1	0
6	Beden Eğitimi	1	1	0
7	Müzik	1	0	0
8	İngilizce	1	1	0
9	Türkçe	1	1	0
10	Sosyal Bilgiler	1	1	0
11	Teknoloji Tasarım	0	0	0
12	Fen ve Teknoloji	1	1	0
TOPLAM		8	8	0

Yardımcı Personel/Destek Personeli Sayısı

Sıra	Branş	Norm	Mevcut	İhtiyaç
1	Memur	0	0	1
2	Destek Personeli (Kadrolu/Sözleşmeli)	0	0	2
3	Güvenlik Görevlisi	0	0	1

	<p>7. Yönetici ve öğretmenler; Resmî Gazete, Tebliğler Dergisi, Genelge ve duyurulardan elektronik ortamda yayımlananları Bakanlığın web sayfasından takip eder.</p> <p>8. Elektronik ortamda yayımlanmayanları ise okur, ilgili yeri imzalar ve uygularlar.</p> <p>9. Öğretmenler dersleri ile ilgili araç-gereç, laboratuvar ve işliklerdeki eşyayı, okul kütüphanesindeki kitapları korur ve iyi kullanılmasını sağlarlar.</p>
Yardımcı hizmetler personeli	<p>1. Yardımcı hizmetler sınıfı personeli, okul yönetimince yapılacak plânlama ve iş bölümüne göre her türlü yazı ve dosyayı dağıtmak ve toplamak,</p> <p>2. Başvuru sahiplerini karşılamak ve yol göstermek,</p> <p>3. Hizmet yerlerini temizlemek,</p> <p>4. Aydınlatmak ve ısıtma yerlerinde çalışmak,</p> <p>5. Nöbet tutmak,</p> <p>6. Okula getirilen ve çıkarılan her türlü araç-gereç ve malzeme ile eşyayı taşıma ve yerleştirme işlerini yapmakla yükümlüdürler.</p> <p>7. Bu görevlerini yaparken okul yöneticilerine ve nöbetçi öğretmene karşı sorumludurlar.</p>

Tablo 10:İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler:

Hizmet Süreleri	2024 Yılı İtibari İle	
	Kişi Sayısı	%
1-3 Yıl	-	-
4-6 Yıl	-	-
7-10 Yıl	-	-
11-15 Yıl	1	50
16-20 Yıl	-	-
21+..... üzeri	1	50

Tablo 11: Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	-	-	1	-	-	1

Tablo 12: İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
Erdal MISIR	Okul Müdürü	Gelecek için Eğitim Kursu	2004	2004370108
Erdal MISIR	Okul Müdürü	Temel Düzeyde Web Tasarım Kursu	2007	2007370014
Erdal MISIR	Okul Müdürü	Rehberlik Hizmetleri Semineri	2007	2007370035
Erdal MISIR	Okul Müdürü	Okul Yönetimi Semineri	2007	2007370083
Erdal MISIR	Okul Müdürü	Temel Bilgisayar ve İnternet Kullanım Kursu	2008	2008370011
Erdal MISIR	Okul Müdürü	Oryantasyon Eğitim Semineri	2010	2010341330
Erdal MISIR	Okul Müdürü	Resmi Yazışma ve Protokol Kuralları Eğitimi Semineri	2011	2011340237
Erdal MISIR	Okul Müdürü	İlköğretim Standartları Semineri	2011	2011341246
Erdal MISIR	Okul Müdürü	Açık Öğretim Uygulamaları Semineri	2011	2011001170
Erdal MISIR	Okul Müdürü	Taşınır Mal Yönetmeliği Uygulamaları Semineri	2011	2011340360
Erdal MISIR	Okul Müdürü	Sınıf Yönetimi Semineri	2012	2012340437
Erdal MISIR	Okul Müdürü	Afet ve Acil Durum Hazırlık Uygulamaları Semineri	2012	2012340759
Erdal MISIR	Okul Müdürü	İlköğretim Kurumları Satandartları Semineri	2012	2012340981
Erdal MISIR	Okul Müdürü	Çevre Öğretmen Eğitim Semineri	2013	2013340661
Erdal MISIR	Okul Müdürü	Ölçme ve Değerlendirme Eğitimi Swmineri	2013	2013340323

Erdal MISIR	Okul Müdürü	Fatih Projesi -Bilişim Teknolojilerinin ve İnternetin Bilinçli, Güvenli Kullanımı Semineri	2014	2014340672
Erdal MISIR	Okul Müdürü	Proje Yönetimi ve Yazımı Semineri	2015	2015340468
Erdal MISIR	Okul Müdürü	Yöneticilik Formasyonu Kazandırma Kursu Okul Müdürlüğü 1. Kademe	2015	2015340485
Erdal MISIR	Okul Müdürü	Yöneticilik Formasyonu Kazandırma Kursu Okul Müdürlüğü 2. Kademe	2015	2015341559
Erdal MISIR	Okul Müdürü	FATİH Projesi - Ağ Altyapısı Semineri	2015	2015000130
Erdal MISIR	Okul Müdürü	Okul Müdürleri Eğitim Programı-3. Kademe	2015	2015342005
Erdal MISIR	Okul Müdürü	İnceleme ve Soruşturma Teknikleri Semineri	2015	2015342386
Erdal MISIR	Okul Müdürü	2.02.04.01.009 - Özel Eğitimde Bütünleştirme Uygulamaları Kursu	2016	2016340704
Erdal MISIR	Okul Müdürü	4.01.01.02.020 - Fatih Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	2016	2016340409
Erdal MISIR	Okul Müdürü	Performans Değerlendirme Semineri	2016	2016341709
Erdal MISIR	Okul Müdürü	Özel Yetenekliler Destek eğitim Odası Farkındalık Semineri	2016	2016343489
Erdal MISIR	Okul Müdürü	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2017	2017341132
Erdal MISIR	Okul Müdürü	Doküman Yönetim Sistemi Kullanıcı Eğitim Semineri	2017	2017341859
Erdal MISIR	Okul Müdürü	4.01.03.01.025 - Soruşturma Teknikleri Kursu	2018	2018340727
Erdal MISIR	Okul Müdürü	2.01.01.02.029 - Kapsayıcı Eğitim Yöneticilerin Eğitimi Kursu	2018	2018343731
Erdal MISIR	Okul Müdürü	Özel Ulaştırma Hizmetleri Mesleki Eğitim ve Geliştirme Eğitimleri (SRC) Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	2020	2020341705
Erdal MISIR	Okul Müdürü	Muhakkiklik Semineri	2020	2020341411
Erdal MISIR	Okul Müdürü	1.01.01.06.014 - VFabrika Eğitimi Kursu (Temel Düzey)	2021	2021000174
Erdal MISIR	Okul Müdürü	Proje Danışmanlığı Semineri	2021	2021000061
Erdal MISIR	Okul Müdürü	4.01.03.01.037 - Mesleki Çalışma - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri	2021	2021001126
Erdal MISIR	Okul Müdürü	4.01.04.02.023 - e-Sınav Uygulama ve İzleme Sorumlusu Kursu	2021	2021341523

Erdal MISIR	Okul Müdürü	2.01.01.04.016 - Taslak Ders Kitabı İnceleme ve Değerlendirme Semineri	2022	2022000455
Erdal MISIR	Okul Müdürü	2.02.09.01.007 - Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitimi Kursu	2022	2022000142
Erdal MISIR	Okul Müdürü	4.01.02.05.002 - Fatih Projesi Okullar Envanter Giriş Modülü Kullanımı Semineri	2022	2022000711
Erdal MISIR	Okul Müdürü	2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	2022000760
Erdal MISIR	Okul Müdürü	4.01.03.03.004 - Yönetimsel Beceriler Semineri	2022	2022000768
Erdal MISIR	Okul Müdürü	4.01.03.03.030 - Yönetici Geliştirme Programı Semineri 1	2022	2022341133
Erdal MISIR	Okul Müdürü	4.01.03.03.031 - Yönetici Geliştirme Programı Semineri 2	2022	2022341361
Erdal MISIR	Okul Müdürü	4.01.03.03.032 - Yönetici Geliştirme Programı Semineri 3	2022	2022341362
Erdal MISIR	Okul Müdürü	2.01.01.04.022 - Taslak Ders Kitabı ve Eğitim Aracı İnceleme Semineri	2022	2022000934
Erdal MISIR	Okul Müdürü	4.01.03.03.033 - Yönetici Geliştirme Programı Semineri 4	2022	2022341363
Erdal MISIR	Okul Müdürü	3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
Erdal MISIR	Okul Müdürü	4.01.04.01.023 - Aday Öğretmen Yetiştirme Programı Uzaktan Eğitim Semineri	2022	2022000281
Erdal MISIR	Okul Müdürü	2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
Erdal MISIR	Okul Müdürü	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001336
Erdal MISIR	Okul Müdürü	2.01.03.01.030 - İki İnsan Eğitimi Semineri	2023	2023341528
Erdal MISIR	Okul Müdürü	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
Musa KARAYILAN	Müdür Yardımcısı	4.01.04.02.016 - Arama Kurtarma Ekibi Eğitimi Kursu	2023	2023345323
Musa KARAYILAN	Müdür Yardımcısı	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023	2023341237
Musa KARAYILAN	Müdür Yardımcısı	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023006277

Musa KARAYILAN	Müdür Yardımcısı	2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
Musa KARAYILAN	Müdür Yardımcısı	2.02.03.08.003 - Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Öğretim Programı Tanıtım Semineri	2022	2022001523
Musa KARAYILAN	Müdür Yardımcısı	3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
Musa KARAYILAN	Müdür Yardımcısı	1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
Musa KARAYILAN	Müdür Yardımcısı	2.01.01.09.060 - Çocuk İşçiliği ve Eğitim Semineri	2022	2022000764
Musa KARAYILAN	Müdür Yardımcısı	2.01.01.02.053 - Mesleki Çalışma - Müze Eğitimi Semineri	2021	2021001113
Musa KARAYILAN	Müdür Yardımcısı	2.01.01.02.041 - Masal Anlatıcılığı Uzaktan Eğitim Kursu	2021	2021000060
Musa KARAYILAN	Müdür Yardımcısı	Arama, Kurtarma ve Tahliye Eğitimi Semineri	2020	2020342028
Musa KARAYILAN	Müdür Yardımcısı	Özel Öğrenme Güçlüğü Farkındalık Eğitim Semineri	2018	2018341249
Musa KARAYILAN	Müdür Yardımcısı	Otizm Spektrum Bozukluğu Farkındalık Eğitim Semineri	2018	2018341247
Musa KARAYILAN	Müdür Yardımcısı	Özel Yetenekli Bireyler Farkındalık Eğitim Semineri	2018	2018341233
Musa KARAYILAN	Müdür Yardımcısı	4.01.01.02.028 - FATİH Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	2018	2018000017

Tablo 13:Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	2024 Yılı İtibari İle	
	Kişi Sayısı	%
1-3 Yıl	4	50
4-6 Yıl	-	-
7-10 Yıl	-	-
11-15 Yıl	-	-
16-20 Yıl	3	37.5
21+..... üzeri	-	-

Tablo 14 :Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülâsyonunun Oranı

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	-	-	-	-	3	1

Tablo 15: Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
Tuncay SEVİM	İngilizce Öğretmeni	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2015	2015161372
Tuncay SEVİM	İngilizce Öğretmeni	1.02.03.01.009 - Kişisel Gelişim Kursu	2017	2017161020
Tuncay SEVİM	İngilizce Öğretmeni	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2022	2022340701
Tuncay SEVİM	İngilizce Öğretmeni	Özel Eğitim Semineri	2008	2008190219
Tuncay SEVİM	İngilizce Öğretmeni	ERGEN SAĞLIĞI VE ÜREME SAĞLIĞI SEMİNERİ	2008	2008190248
Tuncay SEVİM	İngilizce Öğretmeni	OKULLARDA İLK YARDIM-İLK MÜDAHALE SEMİNERİ	2008	2008190651
Tuncay SEVİM	İngilizce Öğretmeni	Topyekün Savunma Sivil Hizmetleri Semineri	2008	2008190662
Tuncay SEVİM	İngilizce Öğretmeni	İngilizce Dersi Öğretim Programları Yöntem ve Teknikleri Semineri	2011	2011190205
Tuncay SEVİM	İngilizce Öğretmeni	Ölçme ve Değerlendirme Farkındalık Semineri	2014	2014190157
Tuncay SEVİM	İngilizce Öğretmeni	ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ SEMİNERİ	2016	2016161056
Tuncay SEVİM	İngilizce Öğretmeni	Okul Tabanlı Afet Eğitimi Semineri	2019	2019343772
Tuncay SEVİM	İngilizce Öğretmeni	2.02.06.02.109 - Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Ölçme-Değerlendirme Uygulamalarında Öğrencileri Güdüleme Teknikleri Semineri	2024	2024340509
Tuncay SEVİM	İngilizce Öğretmeni	2.01.03.01.025 - Türk Mangalası Eğitimi Semineri	2022	2022000765
Tuncay SEVİM	İngilizce Öğretmeni	2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
Tuncay SEVİM	İngilizce Öğretmeni	3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
Tuncay SEVİM	İngilizce Öğretmeni	1.02.04.01.015 - Başlangıç Düzeyi Piyano Eğitimi Semineri	2022	2022001565
Tuncay SEVİM	İngilizce Öğretmeni	2.02.02.02.038 - Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023	2023002463
Tuncay SEVİM	İngilizce Öğretmeni	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870

Tuncay SEVİM	İngilizce Öğretmeni	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Tuncay SEVİM	İngilizce Öğretmeni	2.02.06.02.107 - Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Sınıf Yönetiminde Olumlu İklimi Oluşturma Teknikleri Semineri	2023	2023345532

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
Pelin AYDIN	Beden Eğitimi Öğretmeni	2.02.03.02.007 - Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	2020	2020000419
Pelin AYDIN	Beden Eğitimi Öğretmeni	2.02.09.01.007 - Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitimi Kursu	2020	2020000470
Pelin AYDIN	Beden Eğitimi Öğretmeni	2.01.01.02.033 - Müze Eğitimi Kursu	2020	2020000514
Pelin AYDIN	Beden Eğitimi Öğretmeni	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2024	2024340796
Pelin AYDIN	Beden Eğitimi Öğretmeni	2.01.01.02.041 - Masal Anlatıcılığı Uzaktan Eğitim Kursu	2020	2020000515
Pelin AYDIN	Beden Eğitimi Öğretmeni	2.02.07.01.002 - Okçuluk Kursu	2020	2020342268
Pelin AYDIN	Beden Eğitimi Öğretmeni	2.01.01.10.005 - Eğlenceli ve Etkili Ders İşleme Teknikleri Kursu	2023	2023343638
Pelin AYDIN	Beden Eğitimi Öğretmeni	2.01.01.06.004 - Soru Hazırlama Teknikleri Kursu	2023	2023343639
Pelin AYDIN	Beden Eğitimi Öğretmeni	2.02.02.01.007 - Oyun Ve Fiziki Etkinlikler Kursu	2023	2023343640
Pelin AYDIN	Beden Eğitimi Öğretmeni	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2023	2023346054
Pelin AYDIN	Beden Eğitimi Öğretmeni	2.02.06.02.071 - Mesleki Çalışma - Çevrim İçi Öğrenmede Ölçme-Değerlendirme Semineri	2021	2021001122
Pelin AYDIN	Beden Eğitimi Öğretmeni	2.01.03.01.025 - Türk Mangalası Eğitimi Semineri	2022	2022000765
Pelin AYDIN	Beden Eğitimi Öğretmeni	2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
Pelin AYDIN	Beden Eğitimi Öğretmeni	3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
Pelin AYDIN	Beden Eğitimi Öğretmeni	2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
Pelin AYDIN	Beden Eğitimi Öğretmeni	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856

Pelin AYDIN	Beden Eğitimi Öğretmeni	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
-------------	-------------------------	--	------	------------

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
Özge CEBECİ	Matematik Öğretmeni	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2017	2017342496
Özge CEBECİ	Matematik Öğretmeni	Tüketici Koruma Eğitimi Semineri	2011	2011341353
Özge CEBECİ	Matematik Öğretmeni	Okul Tabanlı Afet Eğitimi Semineri	2019	2019343770
Özge CEBECİ	Matematik Öğretmeni	2.02.06.02.071 - Mesleki Çalışma - Çevrim İçi Öğrenmede Ölçme-Değerlendirme Semineri	2021	2021001122
Özge CEBECİ	Matematik Öğretmeni	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
Özge CEBECİ	Matematik Öğretmeni	1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
Özge CEBECİ	Matematik Öğretmeni	3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
İlayda AKSU	Fen Bilimleri Öğretmeni	2.01.01.02.033 - Müze Eğitimi Kursu	2022	2022000138
İlayda AKSU	Fen Bilimleri Öğretmeni	2.02.03.02.007 - Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	2022	2022000139
İlayda AKSU	Fen Bilimleri Öğretmeni	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2024	2024340781
İlayda AKSU	Fen Bilimleri Öğretmeni	2.01.02.04.010 - Uzaktan Eğitim Sürecinde, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	2022	2022000141
İlayda AKSU	Fen Bilimleri Öğretmeni	1.01.01.01.003 - Arduino İle Robotik Kodlama Temel Seviye Eğitimi Kursu	2022	2022000300
İlayda AKSU	Fen Bilimleri Öğretmeni	2.02.08.05.051 - Arduino Uygulamaları (Temel Seviye) Kursu	2022	2022000301
İlayda AKSU	Fen Bilimleri Öğretmeni	1.01.01.05.011 - 3DS Max Eğitimi Kursu	2022	2022000356
İlayda AKSU	Fen Bilimleri Öğretmeni	2.01.02.01.002 - Robotik ve Kodlama (Temel Düzey) Eğitimi Kursu	2022	2022000363
İlayda AKSU	Fen Bilimleri Öğretmeni	1.02.03.01.024 - Bilgi İşlemsel Düşünme Becerisinin Disiplinlerarası Yaklaşım ile Öğretimi Uzaktan Eğitim Kursu	2022	2022000410

İlayda AKSU	Fen Bilimleri Öğretmeni	2.02.09.02.004 - Birleştirilmiş Sınıflı Köy Okullarında Görev Yapan Öğretmenlere Yönelik Uzaktan Mesleki Gelişim Kursu	2022	2022000411
İlayda AKSU	Fen Bilimleri Öğretmeni	1.01.01.08.008 - Dijital Girişimciliğin Temelleri Kursu	2022	2022000412
İlayda AKSU	Fen Bilimleri Öğretmeni	2.01.01.02.018 - Harezmi Modeli Öğretmen Eğitimi Kursu	2022	2022342533
İlayda AKSU	Fen Bilimleri Öğretmeni	1.02.03.01.010 - Olumlu Düşünme Becerileri Kursu	2022	2022344632
İlayda AKSU	Fen Bilimleri Öğretmeni	2.01.01.10.005 - Eğlenceli ve Etkili Ders İşleme Teknikleri Kursu	2023	2023343638
İlayda AKSU	Fen Bilimleri Öğretmeni	2.01.01.06.004 - Soru Hazırlama Teknikleri Kursu	2023	2023343639
İlayda AKSU	Fen Bilimleri Öğretmeni	2.02.02.01.007 - Oyun Ve Fiziki Etkinlikler Kursu	2023	2023343640
İlayda AKSU	Fen Bilimleri Öğretmeni	4.01.04.01.023 - Aday Öğretmen Yetiştirme Programı Uzaktan Eğitim Semineri	2022	2022000133
İlayda AKSU	Fen Bilimleri Öğretmeni	1.02.01.01.015 - Türkçenin Kullanımı ve Diksiyon Uzaktan Eğitim Semineri	2022	2022000364
İlayda AKSU	Fen Bilimleri Öğretmeni	1.02.03.02.004 - Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	2022	2022000756
İlayda AKSU	Fen Bilimleri Öğretmeni	1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
İlayda AKSU	Fen Bilimleri Öğretmeni	2.02.03.08.003 - Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Öğretim Programı Tanıtım Semineri	2022	2022001296
İlayda AKSU	Fen Bilimleri Öğretmeni	2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	2022	2022001576
İlayda AKSU	Fen Bilimleri Öğretmeni	2.01.03.01.048 - Doğa Öncüleri Eğitimi Semineri	2022	2022342306
İlayda AKSU	Fen Bilimleri Öğretmeni	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
İlayda AKSU	Fen Bilimleri Öğretmeni	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
İlayda AKSU	Fen Bilimleri Öğretmeni	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
Büşra ŞENTÜRK	Türkçe Öğretmeni	2.01.01.02.041 - Masal Anlatıcılığı Uzaktan Eğitim Kursu	2022	2022000137
Büşra ŞENTÜRK	Türkçe Öğretmeni	2.01.02.04.010 - Uzaktan Eğitim Sürecinde, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	2022	2022000141
Büşra ŞENTÜRK	Türkçe Öğretmeni	2.02.02.01.007 - Oyun Ve Fiziki Etkinlikler Kursu	2023	2023343640
Büşra ŞENTÜRK	Türkçe Öğretmeni	2.02.03.02.007 - Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	2022	2022000287
Büşra ŞENTÜRK	Türkçe Öğretmeni	2.01.02.04.006 - Zihin Haritaları Kursu	2022	2022000397
Büşra ŞENTÜRK	Türkçe Öğretmeni	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2022	2022342395
Büşra ŞENTÜRK	Türkçe Öğretmeni	2.01.01.02.018 - Harezmi Modeli Öğretmen Eğitimi Kursu	2022	2022342533
Büşra ŞENTÜRK	Türkçe Öğretmeni	1.02.03.01.010 - Olumlu Düşünme Becerileri Kursu	2022	2022344632
Büşra ŞENTÜRK	Türkçe Öğretmeni	2.01.01.02.033 - Müze Eğitimi Kursu	2023	2023000145
Büşra ŞENTÜRK	Türkçe Öğretmeni	2.02.09.01.007 - Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitimi Kursu	2023	2023000148
Büşra ŞENTÜRK	Türkçe Öğretmeni	2.01.01.10.005 - Eğlenceli ve Etkili Ders İşleme Teknikleri Kursu	2023	2023343638
Büşra ŞENTÜRK	Türkçe Öğretmeni	2.01.01.06.004 - Soru Hazırlama Teknikleri Kursu	2023	2023343639
Büşra ŞENTÜRK	Türkçe Öğretmeni	4.01.04.01.023 - Aday Öğretmen Yetiştirme Programı Uzaktan Eğitim Semineri	2022	2022000133
Büşra ŞENTÜRK	Türkçe Öğretmeni	2.02.06.07.008 - İnsan Hakları, Demokrasi ve Adalet Eğitimi Semineri	2022	2022000767
Büşra ŞENTÜRK	Türkçe Öğretmeni	1.01.01.08.014 - Uzaktan Eğitim Süreçlerinde Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2022	2022000181
Büşra ŞENTÜRK	Türkçe Öğretmeni	1.02.01.01.015 - Türkçenin Kullanımı ve Diksiyon Uzaktan Eğitim Semineri	2022	2022000306
Büşra ŞENTÜRK	Türkçe Öğretmeni	2.02.04.01.051 - Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri -2	2022	2022000396
Büşra ŞENTÜRK	Türkçe Öğretmeni	1.02.03.02.005 - Kendilik Cesareti Semineri	2022	2022001015
Büşra ŞENTÜRK	Türkçe Öğretmeni	2.01.03.01.032 - Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri	2022	2022001022

Büşra ŞENTÜRK	Türkçe Öğretmeni	1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
Büşra ŞENTÜRK	Türkçe Öğretmeni	2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
Büşra ŞENTÜRK	Türkçe Öğretmeni	2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	2022	2022001019
Büşra ŞENTÜRK	Türkçe Öğretmeni	2.01.03.01.025 - Türk Mangalası Eğitimi Semineri	2022	2022001594
Büşra ŞENTÜRK	Türkçe Öğretmeni	4.01.03.03.004 - Yönetimsel Beceriler Semineri	2022	2022001619
Büşra ŞENTÜRK	Türkçe Öğretmeni	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
Büşra ŞENTÜRK	Türkçe Öğretmeni	2.01.03.01.096 - Edebiyat ve Toplum Semineri	2023	2023002451
Büşra ŞENTÜRK	Türkçe Öğretmeni	2.01.03.01.103 - Türklerin Dünya Tarihindeki Yeri Semineri	2023	2023002453
Büşra ŞENTÜRK	Türkçe Öğretmeni	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
Büşra ŞENTÜRK	Türkçe Öğretmeni	2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
Büşra ŞENTÜRK	Türkçe Öğretmeni	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
Belkız KOÇAK	Din K.ve Ahl.B. Öğretmeni	1.02.03.01.010 - Olumlu Düşünme Becerileri Kursu	2022	2022344632
Belkız KOÇAK	Din K.ve Ahl.B. Öğretmeni	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2023	2023346052
Belkız KOÇAK	Din K.ve Ahl.B. Öğretmeni	2.01.01.02.018 - Harezmi Modeli Öğretmen Eğitimi Kursu	2022	2022342533
Belkız KOÇAK	Din K.ve Ahl.B. Öğretmeni	2.01.01.10.005 - Eğlenceli ve Etkili Ders İşleme Teknikleri Kursu	2023	2023343638
Belkız KOÇAK	Din K.ve Ahl.B. Öğretmeni	2.01.01.06.004 - Soru Hazırlama Teknikleri Kursu	2023	2023343639

Belkız KOÇAK	Din K.ve Ahl.B. Öğretmeni	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023	2023346007
Belkız KOÇAK	Din K.ve Ahl.B. Öğretmeni	Aday Öğretmenlik Uygulama Semineri	2022	2022342526
Belkız KOÇAK	Din K.ve Ahl.B. Öğretmeni	2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
Belkız KOÇAK	Din K.ve Ahl.B. Öğretmeni	1.01.01.08.013 - Siber Güvenliğe Giriş Eğitimi Semineri	2022	2022002012
Belkız KOÇAK	Din K.ve Ahl.B. Öğretmeni	2.01.03.01.013 - Çevre ve Sıfır Atık Semineri	2022	2022002015
Belkız KOÇAK	Din K.ve Ahl.B. Öğretmeni	1.02.01.01.015 - Türkçenin Kullanımı ve Diksiyon Uzaktan Eğitim Semineri	2022	2022002013
Belkız KOÇAK	Din K.ve Ahl.B. Öğretmeni	2.01.03.01.012 - Geçici Koruma Statüsündeki Çocuklara Rehberlik Hizmetleri Semineri	2022	2022002014
Belkız KOÇAK	Din K.ve Ahl.B. Öğretmeni	2.02.06.07.008 - İnsan Hakları ve Demokrasi Semineri	2022	2022002016
Belkız KOÇAK	Din K.ve Ahl.B. Öğretmeni	2.02.09.02.007 - Birleştirilmiş Sınıflı Köy Okullarında Görev Yapan Öğretmenlere Yönelik Uzaktan Mesleki Gelişim Semineri	2022	2022002017
Belkız KOÇAK	Din K.ve Ahl.B. Öğretmeni	4.01.03.01.011 - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri	2022	2022002018
Belkız KOÇAK	Din K.ve Ahl.B. Öğretmeni	4.01.04.01.028 - Adaylık Zorunlu Hizmet İçi Eğitim Semineri	2022	2022002019
Belkız KOÇAK	Din K.ve Ahl.B. Öğretmeni	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001142
Belkız KOÇAK	Din K.ve Ahl.B. Öğretmeni	2.01.03.01.116 - Afet Sonrası Ruh Sağlığı Seminer	2023	2023001710
Belkız KOÇAK	Din K.ve Ahl.B. Öğretmeni	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
Belkız KOÇAK	Din K.ve Ahl.B. Öğretmeni	2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2023	2023003845
Belkız KOÇAK	Din K.ve Ahl.B. Öğretmeni	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736

Belkız KOÇAK	Din K.ve Ahl.B. Öğretmeni	2.01.03.01.064 - Aday Öğretmenlik Uyum Eğitimi Semineri	2023	2023345456
Belkız KOÇAK	Din K.ve Ahl.B. Öğretmeni	2.01.01.08.010 - Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Semineri	2023	2023001214

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
Mesut İPEK	Sosyal Bilgiler Öğretmeni	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023	2023345996
Mesut İPEK	Sosyal Bilgiler Öğretmeni	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2023	2023346054
Mesut İPEK	Sosyal Bilgiler Öğretmeni	4.01.04.01.028 - Adaylık Zorunlu Hizmet İçi Eğitim Semineri	2023	2023007572
Mesut İPEK	Sosyal Bilgiler Öğretmeni	1.01.01.08.013 - Siber Güvenliğe Giriş Eğitimi Semineri	2023	2023007605
Mesut İPEK	Sosyal Bilgiler Öğretmeni	1.02.01.01.015 - Türkçenin Kullanımı ve Diksiyon Uzaktan Eğitim Semineri	2023	2023007612
Mesut İPEK	Sosyal Bilgiler Öğretmeni	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Mesut İPEK	Sosyal Bilgiler Öğretmeni	2.01.03.01.064 - Aday Öğretmenlik Uyum Eğitimi Semineri	2023	2023346067
Mesut İPEK	Sosyal Bilgiler Öğretmeni	2.01.03.01.012 - Geçici Koruma Statüsündeki Çocuklara Rehberlik Hizmetleri Semineri	2023	2023007673
Mesut İPEK	Sosyal Bilgiler Öğretmeni	2.01.03.01.013 - Çevre ve Sıfır Atık Semineri	2023	2023007674
Mesut İPEK	Sosyal Bilgiler Öğretmeni	2.02.06.07.008 - İnsan Hakları ve Demokrasi Semineri	2023	2023007749
Mesut İPEK	Sosyal Bilgiler Öğretmeni	2.02.09.02.007 - Birleştirilmiş Sınıflı Köy Okullarında Görev Yapan Öğretmenlere Yönelik Uzaktan Mesleki Gelişim Semineri	2023	2023007752
Mesut İPEK	Sosyal Bilgiler Öğretmeni	4.01.03.01.011 - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri	2023	2023007760

Tablo 16: Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	-	-	-	-	-
2	Yardımcı Hizmetli	-	2	İlkokul	1	1
3					

Tablo 17:Okul Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
0	0	1	0	74	8	74	0	2	0

2.7.3. Teknolojik Düzey

Tablo 18: Gümüşdere Ortaokulu Teknolojik Veriler

Gümüşdere Ortaokulu Teknolojik Veriler				
Araç Gereçler	2022	2023	2024	İhtiyaç
Bilgisayar	19	20	20	
Yazıcı	2	3	3	
Tarayıcı	2	3	3	
Tepegöz	0	0	0	
Projeksiyon	4	4	4	
Televizyon	2	2	2	
İnternet bağlantısı	1	1	1	
Fen Laboratuvarı	0	0	0	
Bilgisayar Lab.	1	1	1	
Fax	0	0	0	
Video	0	0	0	
DVD Player	0	0	0	
Fotograf makinası	0	0	0	
Kamera	0	0	0	
Okul/kurumun İnternet sitesi	1	1	1	
Personel/e-mail adresi oranı	-	-	-	
Diğer araç-gereçler	-	-	-	

Tablo 19:Okul Fiziki Altyapısı

	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası		X	0	-	-
Ekipman Odası (Depo)	X		1	-	-
Kütüphane	X		1	-	-
Rehberlik Servisi	X		1	-	-
Resim Odası	X		1	-	-
Müzik Odası	X		1	-	-
Çok Amaçlı Salon	X		1	-	-
Yemekhane	X		1	-	-
Spor Salonu	X		1	-	-
Spor Alanları	X		1	-	-
Kantin	X		1	-	-
Fen Bilgisi Laboratuvarı	X		1	-	-
Teknoloji Tasarım Sınıfı	X		1	-	-
Yönetici Odaları	X		1	-	-
Öğretmenler Odası	X		1	-	-
Hizmetli Odası		X	0	-	-
Arşiv	X		1	-	-

2.7.4 Mali Kaynaklar

Okulumuzun mali kaynakları genel bütçe, okul aile birliği (Kantin ,kermes gelirleri ve bağışlar) tarafından sağlanmaktadır.

Tablo 20:Okul/Kurum Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2023	2024	2025
Genel Bütçe	15000	20000	25000
Okul Aile Birliği	10000	15000	25000
Özel İdare	-	-	-
Kira Gelirleri	-	-	-
Döner Sermaye	-	-	-
Vakıf ve Dernekler	-	-	-
Dış Kaynak/Projeler	-	-	-
Diğer	-	-	-
TOPLAM	25000	35000	50000

Tablo 21:Okul/Kurum Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2023		2024		2025	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
HARCAMA KALEMLERİ						
Temizlik		4000		6000		8000
Küçük onarım		5000		6000		10000
Bilgisayar harcamaları		0				
Büro makinaları sarf malz.		3000		7000		10000
Telefon		0				
Yemek	25000	0	35000		48000	
Sosyal faaliyetler		3000		5000		7000
Kırtasiye		5000		6000		8000
Sigorta-Vergi-Maaş vs		0				
Genel Hizmetler		5000		5000		6000

2.7.5 İstatistik Veriler

Öğrencilere İlişkin Bilgiler:

Tablo 22: Ekim 2024 Ayı Karşılaştırmalı Öğretmen/Öğrenci Durumu

ÖĞRETMEN	ÖĞRENCİ		OKUL	
	Öğrenci sayısı	Toplam öğrenci sayısı		
Toplam Öğretmen Sayısı	Kız	Erkek	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	
8	38	38	76	9,5

Tablo 23: Öğrenci Sayısına İlişkin Bilgiler

	2022		2023		2024	
	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek
Öğrenci Sayısı	43	42	41	44	38	38
Toplam Öğrenci Sayısı	85		85		76	

Tablo 24: Yıllara Göre Sınıf Mevcutları ve Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Yıllara Göre Ortalama Sınıf Mevcutları			Yıllara Göre Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		
2022	2023	2024	2022	2023	2024
15	15	15	9,2	9,3	9,5

Tablo 25: Yıllara Göre 8. Sınıftan Mezun Olan Öğrenci Oranı

2021-2022 Eđt.Öđr.Yılı		2022-2023 Eđt.Öđr.Yılı		2023-2024 Eđt.Öđr.Yılı	
Öğrenci Sayısı	Mezun Sayısı	Öğrenci Sayısı	Mezun Sayısı	Öğrenci Sayısı	Mezun Sayısı
21	21	20	20	16	16

Tablo 26:LGS istatistik verileri

	2022 LGS		2023		2024	
	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek
Öğrenci Sayısı	8	13	11	8	6	10
Sınava Giren Toplam Öğrenci Sayısı (Kız +Erkek)	21		19		16	
Genel Başarı Oranı (%)	11,03		10,52			

Tablo 27:Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı

Öğretim Yılı	Toplam Öğrenci Sayısı	Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı
2021-2022	85	0
2022-2023	85	0
2023-2024	76	0

Tablo 28:Ödül ve Cezalar

	2022	2023	2024
	Öğrenci Sayısı	Öğrenci Sayısı	Öğrenci Sayısı
Onur,Teşekkür,Takdir Belgesi Alan Öğrenci Sayısı			
Disiplin Cezası (yaptırım) Alan Öğrenci Sayısı	0	2	1

Tablo 29:Devamsızlık Nedeni İle Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı

Öğretim Yılı	Toplam Öğrenci Sayısı	Devamsızlıktan Dolayı Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı
2021-2022	85	2
2022-2023	85	2
2023-2024	76	-

Tablo30:Yerleşim Alanı ve Derslikler

Toplam Alan (m2)	Bina Alanı (m2)	Bahçe alanı (m2)
1510 m ²	530 m ²	980 m ²

Tablo 31:Sosyal Alanlar

Tesisin adı	Kapasitesi (Kişi Sayısı)	Alanı (m2)
Kantin (Önündeki alanla Birlikte)	-	-
Yemekhane	75	100
Toplantı Salonu	100	150
Konferans Salonu	100	150
Seminer Salonu	100	150

Tablo 32:Spor Tesisleri

Tesisin adı	Kapasitesi (Kişi Sayısı)	Alanı (m2)
Basketbol Alanı	12	72
Futbol Sahası	-	-
Kapalı Spor Salonu	25	256
Voleybol Alanı	12	40

2.8.Çevre Analizi (PESTLE)

POLİTİK /YASAL FAKTÖRLER	EKONOMİK FAKTÖRLER
<ul style="list-style-type: none">• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,• Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,• Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,• Okul/kurum çevresindeki politik durum.	<ul style="list-style-type: none">• Tarımsal üretim yapılmaktadır. Seracılık,bahçecilik yaygındır.Aynı zamanda inşaat işçiliği gelir kapısıdır.• Velinin okula maddi desteğinin olmaması• Tarımsal iş kapasitesi yoğundur.• Kırtasiye ve temizlik ürünleri, doğalgaz,elektrik,asansör bakımları ciddi gider oluşturmaktadır
SOSYAL KÜLTÜREL FAKTÖRLER	TEKNOLOJİK FAKTÖRLER
<ul style="list-style-type: none">• Kariyer beklentileri,• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,• Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.),• Nüfus artışı,• Göç,• Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,• Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),• Beslenme alışkanlıkları,• Değerler, mesleki etik kuralları vb.	<ul style="list-style-type: none">• Okulun teknolojik alt yapısı vardır.• e- Devlet uygulamaları,• Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,• Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar □ Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,• Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,• Teknoloji alanındaki gelişmeler Teknolojinin eğitimde kullanımı
ÇEVRESEL ETKENLER	
<ul style="list-style-type: none">• Hava ve su kirlenmesi,• Toprak yapısı,• Bitki örtüsü,• Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,• Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,	

2.9.Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

Güçlü Yönlerimiz

- Genç, dinamik ve seçkin bir eğitim kadrosuna sahip olması.
- Derslik ve öğretmen başına düşen öğrenci sayısının az olması.
- Okulun şehir merkezine uzakta olup öğrencilerin ulaşım konusunda zorlanmaması ve yanlış alışkanlıklar sahibi olmalarını sağlayacak ortamlardan uzak olması
- Ulaşım açısından mahallede merkezi bir konumda olması
- Öğrenci devamsızlık oranının ve sürekli devamsız öğrenci sayısının fazla olmaması
- Öğretmenlerin kendi aralarında ve okul idaresi ile işbirliği yardımlaşma ve dayanışma davranışlarını gösteriyor olmaları
- Okulun fiziki anlamda temiz ve kolay temizlenebilir olması, kamera sisteminin bulunması
- Okulun tek katlı olması, engelli öğrenciler için sınıfların kolay erişilebilir olması
- Her sınıfta projeksiyon, ses sisteminin ve öğretmenlerin kullanabilecekleri bilgisayarlarının olması
- Okulun anasınıflarının olması
- Personelin yeniliklere açık olması
- Okul bölgesinde üniversitelerin özel okulların ve polis okulunun bulunması
- Sosyal konulara duyarlı ve pedagojik konularda bilgi sahibi öğretmen ve yöneticilerimizin bulunması
- Okulun kantininin olması ve öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap verebilmesi
- Okul binasının ve okul birimlerinin kullanışlı olması, kullanılmayan birimin olmaması
- Hizmetli personelimizin okula yakın oturması ve fedakarca çalışmaları
- Okul bahçesinin güvenlik açısından yüksek demirlerle çevrili olması
- Mahallemizde oturmayan ancak kayıt bölgemizde olan öğrencilerin taşınmalı eğitimden yararlanıyor olmaları
- Okul içinde demokratik bir yönetim anlayışının, ortak karar alma ve istişare anlayışının işletiliyor olması
- Sağlık ocağının okula yakın olması, yeterli sayıda ecza dolabı ve ilkyardım malzemesinin bulunması
- Okul internet sitelerinin güncel tutuluyor olması, okulun sosyal medya hesaplarının aktif kullanılıyor olması
- Veli mesaj sistemi ile anlık haberleşme sağlanabilmesi
- Velilerimizin okula kolay ulaşabiliyor olmaları

Zayıf Yönlerimiz

- Ortaokulumuz branş öğretmenlerinin çoğunluğunun ücretli öğretmen olmaları, her yıl değişiyor olmaları
- Okulun şehir ve ilçe merkezine, kamu kurumlarına uzak olması
- Çevre düzenlemesinin olmaması
- Okul bahçesinin küçük olması
- Veli toplantılarına katılımın yetersiz olması
- Yardımcı personel sayısının yetersiz olması
- Öğretmenlerin okula uzakta oturuyor olmaları
- Şehir ve ilçe merkezine uzaklıktan dolayı etkinlikler için araç bulamama sorunu
- Okulun kadrolu rehber öğretmenin olmaması
- Okul aile birliğinin maddi açıdan yeterli ve güçlü olmaması
- Proje deneyimi olan öğretmen sayısının yetersiz olması
- Okulumuzda Destekleme ve Yetiştirme kursu açılmamış olması
- Öğrencilerin hak, görev ve sorumluluklarını tam olarak öğrenememiş ve içselleştirememiş olmaları
- Okullarda uygulanan rehberlik hizmetleri konusunda öğretmen ve yöneticilerin bilgi eksikliği
- Müzik, Beden Eğitimi, Görsel Sanatlar gibi branşların öğretmenlerinin başka okullardan görevlendirme olarak geldikleri için okulumuza fazla zaman ayıramıyor olmaları, egzersiz faaliyetlerinin ve diğer sosyal etkinliklerin fazla yapılamıyor olması
- Öğrencilerin belirli hedeflerinin olmaması ve olan öğrencilerin de ortam itibarıyla tam anlamıyla motive olamamaları
- Okulun uzakta olmasından dolayı teknik destek ve ihtiyaç durumlarında gecikiliyor olması
- Öğrenci ve velilerin LGS sistemi ve üst öğrenim kurumları hakkında bilgi yetersizliği
- Okulun farklı sosyal kültürel sportif etkinliklere imkan verecek konferans salonu, çok amaçlı salon, spor salonunun olmaması
- Fen ve Teknoloji Laboratuvarının malzeme eksikliği
- Bahçenin küçük olması ve oyun alanlarının yetersizliği
- Mahallemizde sık sık elektriklerin kesiliyor olması
- Ailelerin sosyal ve kültürel yetersizliklerinden dolayı öğrencilere etkin rehberlik yapmadaki yetersizlikleri
- Okul kütüphanesinin etkin kullanılmaması, öğrenciler arası okuma kültürünün zayıf olması
- Bazı sınıflarda çekingen, kendini ifade edemeyen öğrencilerin olması

Fırsatlarımız

- Sınıf ve öğretmen başına düşen öğrenci sayısının az olmasından dolayı öğrencilerle birebir ilgilenme imkanının bulunması
- Okul idaresinin öğretmen ve öğrencileri destekleyici tutumu
- Okul aile birliğinin işbirliğine açık yönetim anlayışı
- İkili eğitimden dolayı öğrencilerin yarım günlük boş vakitlerinin olması
- Velilerin genel olarak maddi durumlarının yeterli olması
- Pek çok öğrenci velimizin birbirlerini tanıyor olmaları ve çoğunluğunun birbirleriyle akraba olmaları
- Okulumuzun iki tane lojmanın olması
- Okulun yerel belediye ile iyi ilişkilerinin olması ve belediyenin yardıma açık tutumu
- Okulumuz çevresinde özel okulların, üniversitelerin bulunması ve bu kurumlardan öğrenci projeleri, sosyal sorumluluk projeleri ile aynı ve maddi destek sağlanabilme imkanı, bu konudaki geçen yıl ortaya konan projelerin devam etmesi konusunda ortak irade
- Okulun Polis okulu ve Polis akademisi ile aynı mahallede olması, o okulun imkanlarından yararlanabilme konusunda polis okulu yetkililerinin olumlu tutumu
- Jandarma karakolunun asayiş ve güvenlik için okulumuza önem vermesi
- Mahalle muhtarımızın ilgili tutumu, işbirliğine açık yaklaşımı
- Öğretmen ve idarecilerin işbirliğine açık politika izlemeleri
- Öğrenci ve velilerin okula yakın oturmalarından dolayı her an ulaşılabilir olmaları
- Öğrencilerin sorunlarını çekinmeden öğretmen ve okul idaresi ile paylaşabiliyor olmaları
- Okulumuzun yoğun kentleşmeden uzakta, doğayla iç içe bir konumda olması, öğrenci ve velilerin organik tarım, seracılık, bahçecilik, ahır ve kümes hayvancılığı, arıcılık gibi uğraşlarının olması, bu konuların okulda yapılabilecek, bölgesel, ulusal ve uluslar arası projeler için iyi bir alan oluşturması
- Okulun çok yakınında düğün salonu ve halı sahanın bulunması
- Öğrencilerin teknolojiyi kullanmaya yatkınlıkları, Bakanlığımızın e-kurs, eba gibi ders içeriklerini öğrencilerimizin kullanımına sunuyor olması
- Velilerin kendileri için yapılacak eğitsel ve sosyal çalışmalara sıcak bakıyor olmaları
- Velilerin okul etkinliklerine yardımcı olma konusunda duyarlılıkları

Tehditlerimiz

- Okulumuzun 3.Köprü yol güzergahında olmasından dolayı okulumuz önünden güvenliği tehdit edecek şekilde çok sayıda hafriyat kamyonunun geçiyor olması
- Okulumuzda güvenlik görevlisi olmamasından kaynaklanan güvenlik endişesi
- Okulumuza karşı mahalle sakinleri tarafından geliştirilen ön yargı ve çevre okullara yönelme
- Velilerin tarım uğraşlarından dolayı öğrencilere fazla zaman ayıramayışları
- Küçük ve herkesin birbirini tanıdığı bir mahallede olmasından dolayı okul ve okul işleyişi ile ilgili okul yönetiminden değil dedikodulara dayanan gayri resmi bir kamuoyunun varlığı
- Bazı öğretmenlerin sosyal etkinlikleri okulun asli amaçları arasında görmemeleri
- Bazı velilerimizin sosyal kültürel ve ekonomik yetersizlikleri
- Üst sınıfların alt sınıflar üzerinde baskı oluşturma girişimleri

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tablo 33. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

DURUM ANALİZİ	AŞAMALARI TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirmesi	* İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler tespit edilmiştir * İşlevsellik, anlamlı sorular ve anlamlı cevaplar	* İzleme ve değerlendirme çalışmalarına özen gösterilmesi
Paydaş Analizi	* Ailelerle iş birliği ve iletişim yetersizdir	* İmkânlar dâhilinde bu tür etkinliklere ağırlık verilmesi - Spor Kulübü faaliyetlerine çeşitlilik kazandırılması
Okul İçi Analiz	* Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.seviyede olmaması	* Öğrenme güçlüklerinin nedenleri üzerinde itinayla durmak - Devamsızlıkları olabildiğince azaltmak

3.BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

3.GELECEĞE BAKIŞ

3.Misyon, Vizyon, Temel Deđerlerimiz

3.1.MİSYONUMUZ

Toplumun, eğitim düzeyini ve böylece yaşam kalitesini yükseltmek amacı ile eğitim ve öğretimi en üst düzeyde, bilimsel teknikleri kullanarak sunmak, öğrencilerimizi; düşünmeye, özellikle araştırmaya yöneltmek, yeni bilgi ve uygulamaları geliştirip desteklemek, arkadaşlık ilişkilerini, insan sevgisini ve temel insani değerleri geliştirmek, sorumluluk alabilecek 'Ben'i yaratmak ve yaşatmaktır.

3.2.VİZYONUMUZ

Öğrencilerimizin sosyal, kültürel sportif ve akademik potansiyelini ortaya çıkartarak onların geleceğe en iyi şekilde hazırlanmalarına yardımcı olmaktır.

3.3.TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1-Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlılık
- 2-Milli ve Manevi Deđerlere Bağlılık
- 3-Güvenilirlik
- 4-Hoşgörölü olmak
- 5-Saygı ve sevginin vazgeçilmezliğini hissetmek
- 6-Ortak sorumluluk bilinci
- 7-Esneklik
- 8-Eşitlik
- 9-Eleştiriye açıklık
- 10-Objektiflik
- 11-Ekip anlayışı
- 12-İstişare
- 13-Şeffaflık
- 14-Adalet

4.BÖLÜM

AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Amaç 1	Okulumuzun Akademik Başarısının Artırılması								
Hedef 1.1	LGS Başarı Seviyesi açısından 2022-2023 eğitim öğretim yılında 400-500 puan aralığındaki öğrenci sayısı %10,52 iken bunu her yıl artmasını sağlamak								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2023 2024	2024 2025	2025 2026	2026 2027	2027 2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Sınavla alan okullara yerleşme oranı	40	10,52	13	15	15	18	20	Dönem Sonu	Yıl Sonu
PG 1.1.2 LGS okul puan ortalaması	30	73,60	74,80	76,8	78,00	78,5	79,1	Dönem Sonu	Yıl Sonu
PG 1.1.3 8.sınıf öğrencilerinin LGS derslerinden yıl sonu ortalaması	30	66,10	68	69	71	73	74	Dönem Sonu	Yıl Sonu
Koordinatör Birim	Zümre Başkanları								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul bölgesi diğer eğitim ve öğretim kurumları İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü								
Riskler	Okul bölgesinin ulaşımının zor olmasından kaynaklı oluşacak öğretmen açığı Velilerin ilgisiz olmaları								
Stratejiler	Okulun tüm imkanlarının verimli bir şekilde kullanılması Öğrenci merkezli eğitim yaklaşımlarının uygulanması								
Maliyet Tahmini	2300 TL								
Tespitler	Performans göstergelerinin e-okuldan direkt alınamaması								
İhtiyaçlar	Veri toplama çizelgesinin oluşturulması								

Amaç 1	Okulumuzun Akademik Başarısının Artırılması
Hedef 2.2	Tüm derslerden not ortalamasını her yıl arttırmak.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2023 2024	2024 2025	2025 2026	2026 2027	2027 2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Sınav sonuç ortalaması	40	73,90	74,20	75,3	76,5	77,7	78,2	Dönem Sonu	Yıl Sonu
PG 1.2.2 Teşekkür alan öğrenci sayısı	30	9	11	12	13	14	16	Dönem Sonu	Yıl Sonu
PG 1.2.3 Takdir alan öğrenci sayısı	30	15	17	18	19	20	22	Dönem Sonu	Yıl Sonu
Koordinatör Birim	Zümre Başkanları,Okul idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Aile Birliği								
Riskler	Okul bölgesinin ulaşımının zor olmasından kaynaklı oluşacak öğretmen açığı Velilerin ilgisiz olmaları								
Stratejiler	Okulun tüm imkanlarının verimli bir şekilde kullanılması Öğrenci merkezli eğitim yaklaşımlarının uygulanması								
Maliyet Tahmini	4200 TL								
Tespitler	Ders çalışma isteksizlikleri								
İhtiyaçlar	Verimli ders çalışma yöntemleri ile ilgili rehberlik çalışmaları								

Amaç 2	Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini ortaya çıkarmak
Hedef 2.1	Mesleki yönlendirme ile hayata mutlu ve başarılı bireyler yetiştirmek

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2023 2024	2024 2025	2025 2026	2026 2027	2027 2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Yetenek testi uygulanan öğrenci sayısı	25	10,52	13	15	15	18	20	Dönem Sonu	Yıl Sonu
PG 1.1.2 Meslek Liselerine yönlendirilen öğrenci sayısı	25	73,60	74,80	76,8	78,00	78,5	79,1	Dönem Sonu	Yıl Sonu
PG 1.1.3 Meslek tanıtım seminerlerinin sayısı	25	66,10	68	69	71	73	74	Dönem Sonu	Yıl Sonu
PG 1.1.4 Mesleki Eğitim Merkezine yönlendirilen öğrenci sayısı	25	1	2	3	4	5	6	Dönem Sonu	Yıl Sonu
Koordinator Birim	Zümre Başkanları								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul bölgesi diğer eğitim ve öğretim kurumları İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü								
Riskler	Okul bölgesinin ulaşımının zor olmasından kaynaklı oluşacak öğretmen açığı Velilerin ilgisiz olmaları								
Stratejiler	Okulun tüm imkanlarının verimli bir şekilde kullanılması Öğrenci merkezli eğitim yaklaşımlarının uygulanması								
Maliyet Tahmini	2300 TL								
Tespitler	Performans göstergelerinin e-okuldan direkt alınamaması								
İhtiyaçlar	Veri toplama çizelgesinin oluşturulması								

Amaç 3	Akran zorbalığı ve olumsuz davranış gösteren öğrencilerin oranını azaltmak
Hedef 3.1	Öğrencilerimizin 2023-2024 Eğitim Öğretim yılında anket, gözlem, mülakat vb. yöntemlerle zorbalık davranışı gösteren ve maruz kalan öğrencilerin tespiti sonrası bu durumun en aza indirilmesi

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2023 2024	2024 2025	2025 2026	2026 2027	2027 2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Zorbalık davranışı gösteren öğrenci oranı	40	%10	%9	%8	%7	%6	%5	Dönem Sonu	Yıl Sonu
PG 1.1.2 Okula intikal eden disiplin davranış oranı	30	%10	%9	%8	%7	%6	%5	Dönem Sonu	Yıl Sonu
PG 1.1.3 Okul içi disiplin davranışlarının istatistiği	30	20	19	18	17	16	15	Dönem Sonu	Yıl Sonu
Koordinatör Birim	Okul Yönetimi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Sarıyer Ram								
Riskler	Öğrencilerin aynı yerleşim biriminde iç içe yaşaması ve mahalli sorunların okula yansması								
Stratejiler	Okul Rehberlik servisi ile işbirliği içinde sorunların tespiti ve çözümü için birlikte hareket etmek.								
Maliyet Tahmini	2300 TL								
Tespitler	Okulumuzun rehberlik normuna sahip olmaması								
İhtiyaçlar	Veri toplama çizelgesinin oluşturulması								

Amaç 4	Okul kütüphanesini etkili biçimde kullanımının sağlanması
Hedef 4.1	Okul kütüphanesinde faydalanan öğrenci sayısının tüm öğrencilerimizi kapsayacak şekilde 76 öğrenci sayısına ulaştırmak

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2023 2024	2024 2025	2025 2026	2026 2027	2027 2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Okunan kitap sayısı	40	150	175	200	225	250	275	Dönem Sonu	Yıl Sonu
PG 1.1.2 Kütüphaneden yararlanan öğrenci sayısı	30	35	40	45	55	65	76	Dönem Sonu	Yıl Sonu
PG 1.1.3 Kütüphaneye toplanan kitap sayısı	30	250	300	320	350	380	410	Dönem Sonu	Yıl Sonu
Koordinator Birim	Okul Yönetimi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Branş Öğretmenleri Kütüphane Kulübü								
Riskler	Tv, akıllı telefon, tablet vb. kitle iletişim araçları kullanımının yaygınlaşması ile okuma yazma oranının azalması								
Stratejiler	Kütüphane çalışma planı hazırlayarak dönüşümlü olarak sınıfların kütüphanede ders işlemesi Kütüphane nöbetçisi öğrenciler belirleyerek koordinasyon sağlanması								
Maliyet Tahmini	15000 TL								
Tespitler	Kütüphane nöbetçisi öğrencilerin düzeni sağlamakta zorluk yaşaması ve kütüphane kayıt işlemlerinin aksaklık olması								
İhtiyaçlar	Veri toplama çizelgesinin oluşturulması								

Amaç 5	Kültürel faaliyetleri nicelik ve nitelik olarak arttırmak
Hedef 5.1	Bir okul korusu, folklor ekibini her törende görev alabilecek yapıya kavuşturmak

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2023 2024	2024 2025	2025 2026	2026 2027	2027 2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Etkinliklere başvuran öğrenci sayısı	50	20	22	24	26	28	30	Dönem Sonu	Yıl Sonu
PG 1.1.2 Törenlerde görev alan öğrenci sayısı	50	20	22	24	26	28	30	Dönem Sonu	Yıl Sonu
Koordinatör Birim	Okul Yönetimi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Dans Eğitimcileri								
Riskler	Eğitim Öğretim süreci içerisinde ders yoğunluğu sebebi ile çalışma saatlerinin sarkması Folklor ve koro eğitimci bulmak hususunda yaşanabilecek aksaklıklar								
Stratejiler	Öğrencilerin törenlerde performans ortaya koyması sağlanarak katılımın artırılması Halkeğitim merkezi ile diyalog kurarak dans eğitimcinin temini sağlanması								
Maliyet Tahmini	20000TL								
Tespitler	Eğitim Öğretim süreci içerisinde ders yoğunluğu sebebi ile çalışma saatlerinin sarkması								
İhtiyaçlar	Veri toplama çizelgesinin oluşturulması								

Amaç 5	Kültürel faaliyetleri nicelik ve nitelik olarak arttırmak
Hedef 5.2	Her yıl şehir içi ve şehir dışı gezi organizasyonlarının yapılması

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2023 2024	2024 2025	2025 2026	2026 2027	2027 2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Gezilere başvuran öğrenci sayısı	40	30	35	40	45	50	55	Dönem Sonu	Yıl Sonu
PG 1.1.2 Şehir içinde yapılan toplam gezi sayısı	30	1	2	3	4	5	6	Dönem Sonu	Yıl Sonu
PG 1.1.3 Şehir dışına yapılan toplam gezi sayısı	30	1	2	3	4	5	6	Dönem Sonu	Yıl Sonu
Koordinator Birim	Okul Yönetimi - Gezi ve İnceleme Kulübü								
İş birliği Yapılacak Birimler	Tur Şirketleri								
Riskler	Şehir içi ve şehir dışı yapılacak gezilerin yarattığı maliyet Gezi araçlarının temininde yaşanacak sorunlar								
Stratejiler	Öğrencilerin hem ilgisini çekecek hem de milli, manevi, moral seviyelerinin arttıracak programlar hazırlanması Yerel yönetimlerle araç temini için iletişim kurulması								
Maliyet Tahmini	5000TL								
Tespitler	Şehir içi ve şehir dışı yapılacak gezilerin yarattığı maliyet Gezi araçlarının temininde yaşanacak sorunlar								
İhtiyaçlar	Veri toplama çizelgesinin oluşturulması								

Amaç 6	Okulumuzun eğitim ortamları, fiziki mekanları, kaynak ve ekipmanları donanımlı hale getirmek
Hedef 6.1	Okulumuzda eğitim ortamının fiziki yapı, kaynak ve ekipmanlarının kalite ve sayısı arttırmak

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2023 2024	2024 2025	2025 2026	2026 2027	2027 2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bilgisayar ihtiyacının giderilmesi	50	20	22	27	30	33	35	Dönem Sonu	Yıl Sonu
PG 1.1.2 Okul Koridorlarının masa tenisi ile donatımı	50	1	2	2	2	2	2	Dönem Sonu	Yıl Sonu
Koordinatör Birim	Okul Aile Birliği , İlgili Branş Öğretmenleri								
İş birliği Yapılacak Birimler	Masa Tenisi Federasyonu								
Riskler	İhtiyaçların giderilmesi için ortaya çıkan yüksek maliyet								
Stratejiler	Okul Aile Birliği, Masa Tenisi Federasyonu ile kurulacak işbirliği								
Maliyet Tahmini	40000TL								
Tespitler	İhtiyaçların giderilmesi için ortaya çıkan yüksek maliyet								
İhtiyaçlar	Veri toplama çizelgesinin oluşturulması								

4.4.Stratejilerin Belirlenmesi

Stratejik planlama ekibi tarafından, tüm iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri bilimsel yöntemlerle analiz edilerek planlı bir çalışmayla stratejik plan hazırlanmıştır. Bu çalışmalarda izlenen adımlar;

1.Okulun var oluş nedeni (misyon), ulaşmak istenilen nokta (vizyon) belirlenip okulumuzun tüm paydaşlarının görüşleri ve önerileri alındıktan da vizyona ulaşmak için gerekli olan stratejik amaçlar belirlendi. Stratejik amaçlar;

- a. Okul içinde ve faaliyetlerimiz kapsamında iyileştirilmesi, korunması veya önlem alınması gereken alanlarla ilgili olan stratejik amaçlar,
- b. Okul içinde ve faaliyetler kapsamında yapılması düşünülen yenilikler ve atılımlarla ilgili olan stratejik amaçlar,
- c. Yasalar kapsamında yapmak zorunda olduğumuz faaliyetlere ilişkin stratejik amaçlar olarak da ele alındı.

2. Stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için hedefler konuldu. Hedefler stratejik amaçla ilgili olarak belirlendi. Hedeflerin spesifik, ölçülebilir, ulaşılabilir, gerçekçi, zaman bağlı, sonuca odaklı, açık ve anlaşılabilir olmasına özen gösterildi.

3. Hedeflere uygun belli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir, maliyetlendirilebilir faaliyetler belirlendi. Her bir faaliyet yazılırken; bu faaliyet "amacımıza ulaştırır mı" sorgulaması yapıldı.

4. Faaliyetlerin gerçekleştirilebilmesi için sorumlu ekipler ve zaman belirtildi.

5. Faaliyetlerin başarısını ölçmek için performans göstergeleri tanımlandı.

6. Strateji, alt hedefler ve faaliyet/projeler belirlenirken yasalar kapsamında yapmak zorunda olunan faaliyetler, paydaşların önerileri, çalışanların önerileri, önümüzdeki dönemde beklenen değişiklikler ve GZFT çalışması göz önünde bulunduruldu.

7. GZFT çalışmasında ortaya çıkan zayıf yanlar iyileştirilmeye, tehditler bertaraf edilmeye; güçlü yanlar ve fırsatlar değerlendirilerek kurumun faaliyetlerinde fark yaratılmaya çalışıldı; önümüzdeki dönemlerde beklenen değişikliklere göre de önlemler alınmasına özen gösterildi.

8. Strateji, Hedef ve Faaliyetler kesinleştikten sonra her bir faaliyet maliyetlendirilmesi yapıldı.

9. Maliyeti hesaplanan her bir faaliyetler için kullanılacak kaynaklar belirtildi. Maliyeti ve kaynağı hesaplanan her bir faaliyet/projenin toplamları hesaplanarak bütçeler ortaya çıkartıldı

4.5.Maliyetlendirme

Gümüşdere Ortaokulu olarak Stratejik amaç bu amaçlara ulaşmak hususunda gerekli olan maliyet tablosu ihtiyaç duyulan hususlar ve ekonomik göstergeler dikkate alınarak belirlenmiştir.

Tablo 5.1:Stratejik Amaç Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	6500TL	7500TL	8000TL	8500TL	9000TL	39500TL
Hedef 1.1	2300TL	2800TL	3050TL	3300TL	3550TL	15000TL
Hedef 1.2	4200TL	4700TL	4950TL	5200TL	5450TL	24500TL
Amaç 2	2300TL	2800TL	3300TL	3800TL	4300TL	16500TL
Hedef 2.1	2300TL	2800TL	3300TL	3800TL	4300TL	16500TL
Amaç 3	2300TL	2800TL	3300TL	3800TL	4300TL	16500TL
Hedef 3.1	2300TL	2800TL	3300TL	3800TL	4300TL	16500TL
Amaç 4	15000TL	17000TL	19000TL	21000TL	23000TL	95000TL
Hedef 4.1	15000TL	17000TL	19000TL	21000TL	23000TL	95000TL
Amaç 5	25000TL	28000TL	32000TL	34000TL	37000TL	156000TL
Hedef 5.1	20000TL	22000TL	24000TL	25000TL	27000TL	118000TL
Hedef 5.2	5000TL	6000TL	8000TL	9000TL	10000TL	38000TL
Amaç 6	40000TL	44000TL	48000TL	52000TL	56000TL	240000TL
Hedef 6.1	40000TL	44000TL	48000TL	52000TL	56000TL	240000TL
Genel Yönetim Giderleri	5000TL	6000TL	7000TL	8000TL	9000TL	35000TL
TOPLAM	96100TL	108100TL	120600TL	130100TL	142600TL	597500TL

5. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5.İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve Değerlendirme şablonu kullanılarak her eğitim öğretim yılı sonunda süreç ile ilgili izleme ve değerlendirme işlemi gerçekleştirilecektir.

Bu şablon ile planlanan hedeflere ne oranda ulaşıldığı ve bu sürece dair değerlendirmeler tarif edilir.

İzleme ve Değerlendirme Şablonu

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A1					
H1.1					
Hedef					
Sorumlu Birim					
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 1.1.1 Her dönem sınıf velilerine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı					
PG 1.1.2 En az bir aile eğitimi alan veli					
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					