



Gümüşdere İlkokulu ve Ortaokulu

Uzaktan Eğitim Okul Rehberi

- ❖ Politikalar
- ❖ İlkeler
- ❖ Prosedürler
- ❖ Uygulamalar

Sarıyer Gümüşdere İlkokulu Müdürlüğü
Gümüşdere Mah. Gümüşdere Cad. No: 33 Sarıyer / İSTANBUL
Tel: 0212 203 8004
Web: <https://www.gumusdereilkokulu.meb.k12.tr>
e-Posta : 739153@meb.k12.tr



@Gumusdere_okulu



@gumusdere_ilk_ortaokulu



@Gümüşdere İlkokulu ve Ortaokulu

YÖNETİCİ SUNUMU

“UZAKTAN EĞİTİM, YAKINDAN İLGİ”

SAFFETTİN YAYLACI OKUL MÜDÜRÜ



olmadığı pek çok uzaktan eğitim yöntemi ve teknolojilerini hayatımıza soktu.

Biz eğitimciler, artık öğrencilerimize görüntülü ve sesli sohbet programları üzerinden ders anlatıyor, kurduğumuz sanal sınıflarda etkileşim kuruyoruz. Kendi tasarımı olan elektronik materyallerle öğrencilerimize ödevler veriyor, onların çalışmalarını yine uzaktan eğitim teknolojileriyle takip ediyoruz. Öğretmenimizi televizyondan izliyor, Eba puanları ile birbirimizle yarışıyoruz.

Tüm bu süreçte Gümüşdere İlkokulu ve Ortaokulu olarak sürecin başından itibaren tüm paydaşları ile birbirine kenetlenerek bir öğrenme zinciri oluşturan bir okul olduk. Birbirimize hem müfredat konularını, hem de ilgimizi, sevgimizi, desteğimizi aktararak yolumuza devam ettik. “Uzaktan eğitim, yakından ilgi” mottosu ile tüm yönetici ve öğretmenlerimizle öğrencilerimizin yanında olduk. Bu süreçte çok şeyler öğrendik, kendimizi geliştirdik, öğrendiğimiz yeni bilgiler, yeni yöntemler, yeni anlayışlar ile bu sene daha bilinçli yaklaşımlarla, daha profesyonel bir bakış açısı ve etkili uygulamalarımızla öğrencilerimizin yanında olacağız.

Okullarımızı ağustos ayı itibarıyla uzaktan eğitimle açıyoruz. Bu kitapçıkta da bu süreçte uygulayacağımız, pandemi sürecinden sonra da uygulamak istediğimiz öğretim politikaları, metotları, prosedürleri ve programları hakkında ortak bir bakış açısı oluşturmaya çalıştık.

Çalışmamızın tüm öğretmenlerimize, öğrencilerimize ve velilerimize faydalı olması dileğiyle.

Tarihi zamanlara şahitlik ediyoruz. Dünya çok büyük bir değişim geçiriyor ve bizler de bu değişime an be an şahit oluyoruz. Hem de baş döndürücü bir değişim.

İletişim olanaklarının artması ile birlikte dünya çapındaki en ufak bir değişim bile kısa zaman içerisinde tüm dünyayı etkiler hale gelebiliyor. Eskiden dünyanın bir köşesinde meydana gelen bir olaya “Bize ne !” diyerek omuz silerken, artık , “Bizi nasıl etkiler?” veya “Biz bu durumdan nasıl etkileniriz?” diye sormadan edemiyoruz.

Geçtiğimiz aylarda başlayan ve tüm dünyayı etkisi altına alan Koronavirüs pandemisi kısa zamanda tüm dünyaya yayılarak binlerce insanın ölümüne yol açtı. Bu süreçte karantina tedbirleri kapsamında okullar ve eğitim kurumları da pandemi dolayısıyla alınan tedbirlerden yakından etkilendi. Bununla birlikte eğitim, psikolojik, sosyal, kültürel, ekonomik ve siyasi boyutlarıyla süregelen, kesintisiz devam etmesi gereken bir olguydu ve öyle de oldu.

Yaşanan kriz durumu yeni fırsatları beraberinde getirdi. Teknolojinin son yıllarda gelişmesi ile var olan, orada bir yerlerde keşfedilmeyi ve kullanılmayı bekleyen, ancak pek çok kişinin haberdar bile

UZAKTAN EĞİTİMDE TEMEL POLİTİKAMIZ

Uzaktan Eğitim Politikamız, uzaktan eğitim sürecinde kurumumuzun sahip olduğu bakış açısını, uzaktan eğitime yaklaşımımızı, uzaktan eğitimde olmazsa olmaz ilkelerimizi ifade eder.

Uzaktan eğitim, asla yüzyüze eğitimle aynı olamaz.

Her okulun uzaktan eğitim macerası farklı olacaktır.

Her okulun uzaktan eğitim yeterliliği ve donanımı farklıdır.

Öğrencinin etkileşime girmediği hiçbir etkinlik uzaktan eğitim değildir.

Uzaktan eğitimde odak nokta her zaman öğrencidir.

Uzaktan eğitimde teknoloji sadece bir araçtır.

Uzaktan eğitimde temel unsur, öğrencinin kendi kendine öğrenme motivasyonudur.

Veliler, uzaktan eğitimde en temel yardımcılardır.

Uzaktan eğitim, çok yönlü ve çok kanallı bir iletişim sürecini zorunlu kılar.

Uzaktan eğitim sürecine tüm tarafların güvenliği esastır.

Uzaktan eğitimde öğretmen, yol gösterici ve rehber konumundadır.

Uzaktan eğitim, öğretmenler ve öğrenciler arasında işbirliğini gerektirir.

Uzaktan eğitim, aynı zamanda bir duygusal paylaşım platformudur.

Uzaktan eğitim çalışmaları, bilgi, beceri ve üretim atölyeleridir.

Uzaktan eğitim faaliyetleri, bir değerlendirme faaliyeti de içermelidir.

UZAKTAN EĞİTİM SÜRECİNDE ÖĞRETMENLERİN ROL VE FONKSİYONLARI

Öğretmen, öğrencinin iyi olma halini önemser.

Öğretmen veli ile işbirliği yapan bir rehberdir.

Öğretmen duygusal paylaşımları önemser.

Öğretmen, yeni fikirlere ve gelişmelere açık olur

Öğretmen, öğrenci ve velilerden sürekli geri bildirim alır.

Öğretmen etik sorumluluk içerisindedir.

Çalışmak, üretmek öğretmenin besinleridir.

Meslektaşlarıyla işbirliği yapmak öğretmeni zenginleştirir.

Uzaktan eğitim, çok yönlü ve çok kanallı bir iletişim sürecini zorunlu kılar.

Öğretmen, öğrencide duygusal motivasyon yaratır.

Öğretmen, yol gösterici ve mentör konumundadır.

Öğretmen veli gözetiminden rahatsızlık duymaz.

Öğretmen, yapar, motive eder, ilham verir.

Öğretmen teknolojiyi eğitime uyarlayabilendir.

Öğretmen öğrencilerin haklarına saygı gösterir, korur.



Hiçbir eğitim düzeni öğretmenlerin kalitesini geçemez.
Dolayısıyla öğretmeni ihmal eden eğitim anlayışında
gelişme beklenemez.



UZAKTAN EĞİTİM SÜRECİNDE ÖĞRETMENLERİN TEKNİK YETERLİLİKLERİ

Öğretmen, bilişim teknolojilerine en az orta düzeyde hakimdir.

Öğretmen bilişim teknolojilerinde kendini yetiştirir.

Öğretmen derse ve içeriğe uygun teknoloji kullanır.

Öğretmen, uzaktan eğitimde önceden hazırlık yapar.

Öğretmen, rol çatışmasını engelleyecek tedbirleri alır.

Öğretmen, alt sınıflarda veliyi, üst sınıflarda öğrenciyi hedef alır.

Öğretmen kendisi ve öğrencisi için rutin davranışlar yaratır.

Öğretmen etkili bir medya okuryazarıdır.

Öğretmen kendi uzaktan eğitim ekosistemini kurar.

Uzaktan eğitim dersi öğretmen için bir tekrar dersidir.

Öğretmen uzaktan eğitimden önce materyali paylaşır.

Öğrencilerin gönderilen içeriği incelemesini bekler.

Ardından uzaktan eğitim dersinde eksiklikler tamamlanır ve üst düzey beceriler geliştirilir.

Uzaktan eğitim dersini farklı uygulamalarla zenginleştirir.

Öğretmen uzaktan eğitimde yaratıcılığını yansıtır.



Lider öğretmen merak duygusunu geliştiren, açık uçlu sorular sorduran, öğrencilerle birlikte öğrenen öğretmendir.



UZAKTAN EĞİTİMDE ÖĞRENCİ NE YAPAR?

Öğrenci öğrenmeye açık olur.

Yeni uygulamalar öğrencinin ilgisini çeker.

Uzaktan eğitim öncesinde teknolojik altyapısını hazırlar.

Günlük hayat içerisinde kendi düzenini kurar, kendi rutinini oluşturur.

Uzaktan eğitim dersinden önce kahvaltısını yapar.

Uzaktan eğitim dersine devamsızlık yapmaz.

Kullanılacak bağlantı programını önceden inceler, ders başlayınca kimseyi rahatsız etmez.

Ders esnasında uygunsuz söz ve davranışlardan kaçınır. Sessiz bir ortam yaratır.

Öğretmeninin yönergelerini takip eder.

Dersten önce mutlaka kitap, defter ve kırtasiye malzemelerini hazırlar.

Derse mikrofonu kapalı olarak katılır, öğretmeninden izin alarak açabilir.

Öğretmeninin önceden gönderdiği videoları izler, soruları yapar.

Kendisine gönderilen video ve notları kendi hızına göre öğrenir, tekrarlar.

Konu ile ilgili gerekirse farklı web sitelerinden dersler izler.

Uzaktan eğitim dersinde de öğrenilmeyen ve pekiştirilecek konulara yoğunlaşılır.

Uzaktan eğitim dersinden sonra Web araçları ile konular tekrarlanır.

Uzaktan eğitimde öğrenci arkadaşlarıyla işbirliği içinde çalışır.

Uzaktan eğitimde etkileşimli uygulamalara katılım esastır.

UZAKTAN EĞİTİMDE VELİ NE YAPAR?

Öğrencisine uzaktan eğitim için gerekli olan teknik imkanları hazırlar.

Hem öğretmenin, hem de öğrencinin en büyük yardımcısıdır.

Öğrencisini derse katılmaya teşvik eder, sorumluluk almasını sağlar.

Telaşa kapılmaz, sağduyulu ve sabırlı olur. Öğretmenine ve öğrencisine güvenir.

Öğrencinin iyi olma halini, müfredatın aktarılmasından daha fazla önemser.

Alt sınıfların velileri, asgari dijital becerilere hakim olur.

Sınıfa yapılan genel duyuruları doğru anlar, özel durumu ile ilgili özel görüşme yapar.

Kıyas yaparken her okulun kendi özel şartları olduğunu farkında olur.

Öğrencinin kendi kendine öğrenmesini teşvik eder, cesatlendirir, yol açar.

Okulla sürekli irtibat halinde olur. Geri bildirim verir. Süreç içinde aktif olur.

Veli iyi bir medya okuryazarıdır. Bilişim teknolojilerine asgari düzeyde hakimdir.

Öğretmene moral verir, destek olur. Eleştirilerde özel görüşmeler yapar.

Veliler kendi aralarında işbirliği ve yardımlaşma gösterirler. Veliler arasında ortak öğrenme halkaları oluşur.

Evde öğrenciye uygun fiziki ortamı sağlar. Kahvaltı vb. ön hazırlıkları temin eder.

Uzaktan eğitimin sadece online ve senkron ders olmadığını farkeder.

Uzaktan eğitimde web öğrenme araçlarının kullanılmasına sıcak bakar. Bu araçları kullanmaya öğrenciyi teşvik eder.

Davranışlarıyla, tavırlarıyla ve alışkanlıklarıyla öğrencinin öğrenme arkadaşısıdır.

Uzaktan eğitimde okul kültürünü yaşatıcı toplantı, eğitim ve çalışmalarına katılır.

“Bir Uzaktan Eğitim Hikayesi “

Kenan öğretmen kahvaltıdan sonra pencere kenarındaki koltuğunda oturup, bir yandan pencerenin pervazına konan güvercinlerin çeyrek ekmekten oluşan kahvaltılarını yapmalarını izliyor, bir yandan da öğrenmenin de beslenmek gibi yaratılıştan gelen doğal bir güdü olduğunu düşünüyordu. Bu düşünceler içerisinde birden sınıf öğretmeni olduğu 8-A sınıfı aklına geldi. Öğrencilerini özlemişti. Onlarla online ders yapıyor olmak, onları ekranda görmek, seslerini hoparlörden duymak yetmiyordu. Onlara sarılmak, göz göze gelerek hal ve hatırlarını sormak, kendilerini özlediğini söylemek istiyordu.

Derken Eba üzerinden yapacağı uzaktan eğitim dersinin saatinin yaklaştığını fark etti. Çalışma masasının başına geçti, bilgisayarını açtı. Bilgisayarı kısa sürede açıldı. Demek ki bilgisayar öğretmeni olan arkadaşı Çetin Öğretmen, iyi iş çıkarmıştı. Çünkü uzaktan eğitim başlamadan Kenan Öğretmen dizüstü bilgisayarını Çetin Öğretmene götürerek hem salgın süresince görüşemedikleri için hasret gidermişler, hem yeni normal dönemde eğitimin geleceği hakkında fikir alışverişinde bulunmuşlar, hem de Çetin Öğretmen bilgisayara güzel bir bakım yaparak gereksiz yazılımları kaldırmış, güncellemeleri kurmuş, disk temizleme ve disk birleştirme yapmıştı. Böylece Kenan Öğretmenin 21.yy yeni nesil ders materyali epey hızlanmıştı.

Kenan Öğretmenin Eba üzerinden derse başlamadan önce “Google Classroom” üzerinden öğrencileri ile birlikte oluşturdukları sanal sınıfı kontrol etmesi gerekiyordu. Çünkü o günkü dersi olan T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersi “Kurtuluş Savaşı’ndaki cepheler” konusu ile ilgili daha önceden öğrencilerine hitaben evinde hazırladığı

yaklaşık 7 dakikalık bir konu anlatım videosu çekmişti. Videosunda hem kendi öğrencilerine hitap eden bir dil kullanması öğrencileriyle arasındaki uzaklığı bir nebze telafi ediyor, hem de öğrencilerine konuyu genel olarak sunmuş oluyordu. “Google Classroom” üzerinden öğrencilerin videoyu izlediklerine ilişkin geri bildirimleri de alabiliyordu. Bu sistemde her öğrenci canlı dersten önce kendi hızında, kendi anlama kapasitesine göre konuyu öğrenmeye çalışıyordu. Öğrenci anlayamazsa bir daha izliyor, gerekirse başka kaynaklardan da konu anlatımlarını takip ediyordu. Sonuçta öğrenci kendi öğrenme hızına göre ilerliyordu. “Google Classroom” sisteminde ayrıca “Kurtuluş Savaşı’ndaki cepheler” konusu ile ilgili hazırladığı 10 soruluk çalışma dokümanının cevaplarını da öğrencilerinin hepsi tamamlamış ve öğretmenlerine göndermişlerdi. Böylece Kenan Öğretmenin sınıfı olan 8-A sınıfı çalışkan, teknolojiye uyumlu, öğretmenine geri bildirim verebilen, öğrenmeye istekli bir profil çiziyordu.



Eba üzerinden canlı ders başlayınca öğrenciler, Kenan Öğretmene konu anlatım videosunun çok anlaşılır olduğunu, bazılarının bir kez, bazılarının da birkaç kez izleyerek konuyu anladıklarını ifade ederek teşekkür ettiler.

Kenan Öğretmen de “Eba” üzerinden öğrencilere gönderdiği soruları çözdükleri ve “Google Classroom” üzerinden kendisine gönderdikleri için teşekkür etti. Bu aşamaya kadar, daha çok bilgi düzeyinde gerçekleşen öğrenme ve ders faaliyeti canlı ders esnasında analiz, sentez, değerlendirme aşamalarında devam edecekti. Kenan Öğretmen o günkü canlı dersini konunun öğrencilerin zihinlerinde iyice yerleşmesi için ekranında paylaştığı bir harita üzerinden öğrencilerin sorularını cevaplayarak ve bilgi boşluklarını doldurarak geçirdi. Bu sistemde tüm konunun canlı ders esnasında anlatılması değil, bilgi düzeyinde öğrenilen konuların pekiştirilmesine dayanıyordu. Böylece hem zaman daha verimli kullanılıyor, hem Kenan Öğretmen enerjisini daha verimli kullanıyor, hem de öğrencileri kendi hızlarında öğrenebiliyorlardı.



Canlı dersin sonunda sınıfta daha önce oluşturulmuş olan gruplar üzerinden yarışma içeren bir etkinlik yapacaklarını söyledi Kenan Öğretmen öğrencilerine. Bu etkinliklerin ne kadar eğlenceli olduğunu bilen öğrenciler çok sevindiler. Hele de “Kasırgalar Grubu”.

Çünkü “Efsaneler Grubu”ndan İngilizce dersindeki “Kahoot” üzerinden yapılan bilgi yarışmasının rövanşını almak istiyorlardı. Buna göre dijital bir pano olarak bildiğimiz bir “Padlet” üzerinden Kurtuluş Savaşı’nda yaşanan önemli gelişmeleri kronolojiye uygun olarak ve açıklamalı bir şekilde dijital görsellerle hazırlayacaklar, ardından “Toontastic” aracını kullanarak bir senaryo yazıp kamp ateşi etrafında grup olarak oturmuş bir grup gencin Kurtuluş Savaşı’ndaki cephelerle ilgili sohbet ederken filmini oluşturacaklardı.



Ertesi hafta Kenan Öğretmen öğrencilerinin “Google Classroom” üzerinden attıkları “Toontastic” filmlerini görünce gözlerine inanamadı. Her bir grup verdiği konuya ilişkin “Toontastic” programı üzerinden oluşturdukları animasyon filmlerini öyle güzel hazırlamışlardı ki Kenan Öğretmenin gözünde öğrencilerin bu çabaları, öğrencilerle yüz yüze eğitim yapamıyor olmanın burukluğunu bir nebze olsun telafi ediyordu.

Bu arada “Kasırgalar Grubu” “Efsaneler Grubu”ndan rövanşını almıştı...

